



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МБДОУ №1
«Колокольчик» Чечулиной О.В.
от 30.08.2022 № 112-ОД

**Программа ранней помощи детям до 3-х лет
со статусов ОВЗ или рисками развития в Муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития
детей № 1 «Колокольчик»**

Разработчики: Рабочая группа педагогов
МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»

г. Ханты-Мансийск
2022 года

Обоснование актуальности программы.

В последние годы в Российской Федерации наблюдается ухудшение состояния здоровья детей. Согласно официальной статистике, численность детского населения сокращается, а распространённость патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5 %.

Число новорождённых с проблемами в состоянии здоровья и физиологической незрелостью составляет 74 %, а детей с неврологической патологией — до 86 %. Не более 10 % детей дошкольного и 4 % детей подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми.

Исследования показывают, что при условии раннего выявления и организации адекватного медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60 % случаев к 3 годам.

Одним из важнейших современных приоритетов развития системы специального образования является обращение коррекционного воздействия к раннему возрасту. Это даёт возможность вести профилактическую работу и предотвращать формирование вторичных нарушений психического развития.

Анализ результативности психолого-педагогических практик коррекции нарушений развития у детей за всю историю исследований указывает на появление ощутимых положительных воздействий в той среде, где ребёнок проводит максимально больше времени. При этом влияние среды может быть как положительным, так и отрицательным. Поэтому важно рассматривать ребёнка как часть той среды, которая оказывает наибольшее влияние. Такими людьми являются члены семьи и в большей степени родители. Именно поэтому они должны стать не просто полноправными участниками коррекционно-педагогического процесса, но и партнёрами для своего ребёнка, способными выстраивать продуктивные, деловые отношения с ребёнком, которые будут способствовать абилитации дефицитов развития и формированию новых навыков в соответствии с возрастом.

Таким образом, акцент коррекционного и развивающего воздействия перемещается на семью ребёнка с ОВЗ или риском отставания в развитии.

Практика ранней помощи или раннего вмешательства известна в мире с 60–70-х годов XX века. По мере становления программ раннего сопровождения, акцент или отправной точкой работы специалистов становится не только ребёнок, но и семьи, в которых проходит развитие.

В ходе исследований и поисков новых подходов было сформулировано понимание ранней помощи как междисциплинарной, командной деятельности, направленной на поддержку ребёнка и его семьи, осуществляющей в естественной среде специалистами.

На данном этапе более чем в 100 странах мира программы ранней помощи, положительное влияние которых доказано в ходе многочисленных

исследований, являются обязательным звеном системы поддержки детей с особенностями в развитии.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 года «Об утверждении Концепции развития ранней помощи» в Российской Федерации законодательно вводится новая структура системы образования детей младенческого и раннего возраста — Служба ранней помощи. Она определяется как комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых детям целевой группы (дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска — дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности) и их семьям, направленных на содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Нормативно-правовое обоснование

Программа разработана на основании:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1839-рот 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи»,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.
7. Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 29.12.2017г. № 15061194-р1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
8. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.07.2018г. № 366-р «Об утверждении комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи».
9. Межведомственный приказ от 18.10.2019 №1258/1042/1349 «О совершенствовании ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Цель программы: Создание комплексной коррекционно-реабилитационной модели помощи детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения

Цель достигается через решение следующих **задач:**

1. Раннее выявление детей с риском нарушения в развитии младенческого и раннего возраста.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с риском развития, их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Срок реализации программы: Программа реализуется в течение учебного года, до наступления ребенку 3-х лет, либо перехода в другое образовательное учреждение.

Целевая аудитория: дети до 3-х лет с ОВЗ и с риском развития, посещающие МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик», родители (законные представители) детей раннего возраста.

Принципы и подходы к формированию содержания инновационной программы

1. Деятельность специалистов службы ранней помощи (СРП) направлена на организацию взаимодействия с ребёнком, его родителями и другими членами семьи.
2. Специалисты СРП работают в команде, используя технологии межпрофессионального взаимодействия.
3. Решение об обращении в СРП и включение ребёнка и семьи в программу сопровождения принимают родители или законные представители.
4. СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребёнка от 1,5 до 3 лет, если они обеспокоены его состоянием или развитием.
5. Информация о получении услуг в СРП, результаты оценки и другая персонализированная информация являются конфиденциальными.

6. СРП сотрудничает с другими образовательными учреждениями и/или взаимодействует с различными ведомствами при реализации программ ранней помощи.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.
2. Развивающие, дидактические игры и пособия для детей до 3-х лет.
3. Методические материалы по проведению диагностической, развивающей работы с детьми до 3-х лет.

Психолога–педагогическая характеристика детей раннего возраста.

В раннем возрасте происходит интенсивное нервно-психическое развитие детей в возрасте от полутора до двух лет и от двух до трёх лет. В этот период все психические процессы, такие как восприятие, память, внимание, мыслительные операции и воображение, развиваются через речь. Хорошо развитая речь ребёнка является гарантией не только его общего психического развития, но и нормального общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, является условием его личностного развития.

К концу первого года жизни в словаре ребёнка насчитывается 8–10 лепетных слов, к двум годам — 300–400 слов, а к трём годам — более 1000 слов. Безусловно, могут быть индивидуальные различия, ведь каждый ребёнок имеет свой темп развития. К полутора годам понимание слов становится всё более стойким и обобщённым.

Ребёнок может: *знать и понимать своё имя, имена близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, транспорта, животных; выделять отдельные части своего тела (лицо, голова, уши, глаза, рот, руки, ноги), животных (игрушек); понимать слова, обозначающие обыкновенные действия («ложись спать», «садись», «будем кушать», «пойдём гулять» и т. д.), а также действия с игрушками и предметами («открой», «закрой», «сними», «надень», «убери»).*

На втором году жизни у ребёнка наблюдается развитие предметных действий. С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребёнка к окружающим предметам и типам ориентирования.

В тесной связи с развитием предметных действий идёт развитие восприятия ребёнка, так как в процессе действий с предметами ребёнок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

Двигательная активность является одним из важнейших условий физического и психического развития ребёнка. Разовая продолжительность

движений у детей раннего возраста в связи с их быстрой утомляемостью небольшая. Ребёнок второго года жизни может двигаться от нескольких секунд до 1,5 минут, затем меняет позу или вид движений. У него происходит постоянная смена движений: то он идёт, то ползёт, то садится, то опять поднимается и т. д.

В возрасте от полутора до двух лет особенно важна игровая деятельность. Игра — ведущая деятельность ребёнка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с потребностями ребёнка.

На втором году жизни ребёнка перед взрослыми встают новые задачи в развитии игры малыша. При правильной поддержке взрослых дети уже во второй половине второго года начинают переходить от действий, основанных на свойствах предметов и игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, то есть к обыгрыванию доступных пониманию ребёнка сюжетов из его жизни. Теперь ему интересно не просто катать машину или коляску, а сажать в них куклу или зайчика, кормить мишку, готовить обед, как это делает мама, укладывать игрушки в постель, баюкать, причёсываться самому и причёсывать игрушки, есть самому и кормить ложкой куклу и т. п. Всё это свидетельствует о начале становления сюжетно-отобразительной игры.

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в различных режимных моментах (умывание, кормление, одевание и раздевание).

При правильном воспитании ребёнок в два года: перед едой идёт мыть руки, моет их сам, хотя, может быть, не всегда умело; *ест сам ложкой жидкую и густую пищу*; обращает внимание на своё грязное лицо, руки, нос, даёт взрослому знать об этом или сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться; частично снимает и надевает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, обувь, шапку).

Следующий возрастной этап нервно-психического развития ребёнка — это от двух до трёх лет. В развитии речи детей этого возраста происходит существенный скачок: функции речи расширяются, она становится не только средством общения ребёнка с взрослыми, но и средством общения с детьми. Очень быстро растёт словарь. Если в два года он в среднем составляет 200 слов, то в 2,5 года — 400–500, в три — 800 слов, а иногда и более 1000. Речь становится средством познания окружающего, идёт дальнейшее обогащение её смыслового содержания.

На третьем году жизни формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает ребёнка и помогает ему усвоить социальный опыт. Возникает описательная речь и речь-монолог. Происходит дальнейшее развитие процесса обобщения, на основе которого формируются понятия. К концу третьего года ребёнок может: понимать речь взрослого; *выполнять простые поручения*; называть предметы и их качества;

Планируемые результаты.

1. Выявление детей, имеющих риск развития на ранней стадии.

2. Снижение количества детей в возрасте старше 3-х лет имеющих стойкие нарушения в развитии.
3. Повышения родительской компетенции родителей (законных представителей).
4. Созданы условия для детей ОВЗ до 3-х лет для полноценного освоения образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел.

Ведущие направления реализации программы

1. Консультативно-диагностическое направление:
 - Определение уровня развития ребёнка раннего возраста в соответствии с основными возрастными нормами.
 - Комплексная оценка развития ребёнка раннего возраста, выявление потенциальных рисков.
 - Анализ особенностей социальной ситуации развития ребёнка.
 - Консультации для родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребёнка и условиями его оптимального развития в семье.

2. Коррекционно-развивающее направление:
 - Разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребёнку специалистами службы совместно с родителями.
 - Проведение индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.
 - Обучение родителей методам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.
 - Тренинги для родителей с целью нормализации внутрисемейных отношений и снижения эмоционального стресса, вызванного рождением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Информационно-методическое направление:
 - Информирование родителей о деятельности службы ранней помощи с помощью различных информационных материалов: буклетов, объявлений, информационных писем, сайта дошкольного учреждения и т. д.
 - Сотрудничество с медицинскими и социальными организациями для выявления детей раннего возраста с ограниченными возможностями.
 - Обобщение и распространение опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

2.2. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Определение нужд ребенка в ранней помощи: назначается первичный прием (беседа с родителями, анализ заключения ПМПк, ИПРА ребенка-инвалида при наличии, анкетирование).

- Оформление документов на проведение специалистами СРП работы с ребенком и родителями.

- Подготовка специалистами методического и диагностического инструментария в зависимости от запроса и направления работы.

2. Диагностическо-аналитический этап

- Проведение диагностического обследования специалистами СРП (наблюдение за ребенком, проведение оценочных процедур междисциплинарной командой специалистов, первичная оценка развития ребенка).

- Анализ специалистами СРП полученных результатов диагностического обследования.

- Ознакомление родителей с заключениями специалистов по результатам обследования ребенка.

- Определение специалистами совместно с родителями дальнейшей стратегии сопровождения ребенка, в том числе определения необходимости направления в ТППк для детей, не имеющих статуса ОВЗ. Ознакомление родителей с общими рекомендациями.

3. Основной этап

3.1. Реализация программы с детьми с индивидуальной программой ранней помощи ребенка (далее –ИПРП).

- Разработка специалистами СРП ИПРП.

Специалисты составляют ИПРП на учебный год. Формируются цели и задачи программы. Цель программы – достижение конкретных результатов (развитие конкретных навыков и умений). Выбираются формы работы: индивидуальная или групповая.

- Реализация ИПРП.

Формирование социально-бытовых навыков, мобильности, развития познавательной активности, коммуникации, речи и общения, социального и эмоционального развития; улучшения взаимодействия ребёнка с родителями, а также улучшения отношений в семье в целом.

- Оценка эффективности ИПРП.

Проведение промежуточной (1 раз в 3 месяца) и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи. При необходимости в программу вносятся коррективы, могут быть подключены другие специалисты.

- Проведение консультативной, коррекционно-развивающей работы с родителями и ребенком на основании разработанной ИПРП.

• индивидуальные консультации по запросу родителей специалистами СРП;

• плановые консультации, семинары для родителей;

• тренинги психолога с родителями;

- индивидуальные занятия специалистов СПР с ребенком;
- индивидуальные и групповые игровые сеансы с детьми.

3.2. Реализация программы для детей без ИПРП: - Краткосрочное представление услуг, если ребенок относится к группе риска: консультирование родителей и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия отношений в паре «родитель – ребенок» и в семье.

4. Контрольно-аналитический этап

- Проведение контрольного диагностического обследования.
- Анализ динамики развития ребенка и результативности реализации программы.
- Пролонгированные программы на следующий учебный период, либо ее завершение.

Деятельность специалистов.

Педагог – психолог:

- Проводит первичный прием семьи, обратившейся в СРП.
- Проводит обследование ребенка, и определяет нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи.
- Проводит оценочные процедуры для разработки индивидуальной программы ранней помощи ИПРП со всеми сотрудниками службы.
- Участвует в разработке и реализации ИПРП.
- Проводит промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи.
- Участвует в краткосрочном консультировании без составления индивидуальной программы ранней помощи.
- Проводит психологическое консультирование родителей (лиц, их заменяющих), педагогов– специалистов.

Учитель – логопед:

- Осуществляет обследование ребенка.
- Участвует в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка со всеми сотрудниками службы.
- Проводит индивидуальные занятия с ребенком, парой «родитель – ребенок» .
- Консультирует родителей по развитию коммуникации у детей (индивидуальное и групповое консультирование).
- Консультирует специалистов службы ранней помощи по проблемам развития коммуникации.

Воспитатель:

- Осуществляет первичное выявление детей, нуждающихся оказании ранней помощи.
- Участвует в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка со всеми сотрудниками службы.
- Проводит индивидуальные занятия с ребенком.
- Консультирует родителей по вопросам развития, социализации ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Задачи:

- Через разнообразные формы дифференцированной работы привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, включая сенсорные игры.
- Внедрить эффективные методы взаимодействия с родителями, чтобы активизировать их участие в мероприятиях программы ранней помощи.
- Создать интерактивную развивающую среду, которая будет способствовать формированию единых подходов к развитию личности ребёнка в семье.
- Повысить уровень родительской компетентности в вопросах закономерностей развития, воспитания и обучения детей, а также ведущей деятельности.
- Изменить поведение взрослых, находящихся рядом с ребёнком.

Основными формами работы с ребенком и его семьей являются:

- Консультирование родителей
- Просветительская работа
- Дистанционная помощь и просвещение

1. Коллективные формы взаимодействия

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- Обучение родителей стратегиям, методам и формам оказания психологической и педагогической поддержки детям с особыми потребностями в развитии.
- Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, а также о специфических дефицитах в развитии и способах их компенсации.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся специалистами по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещенные в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

4. Дистанционная помощь и просвещение

Формирование интернет-площадок для родительских сообществ, а также организация электронной почты для родителей. Обучение в дистанционном формате.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если семья с ребенком по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Приложение 1

Индивидуальная программа ранней помощи

на период _____

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

Программа составлена

(кем) _____

Краткое описание развития

ребенка _____

Запрос родителей

Содержание программы

Специалист	Образовательная область	Планируемые результаты	Методы и формы работы
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Воспитатель			

РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Ф.И.О.	Кем приходится ребенку	Участие /неучастие в реализации программы	Пояснения (если не участвует)

3. Какой ребёнок по счёту в семье _____
4. мать
Ф.И.О., год рождения _____
Образование, специальность _____
место работы _____
5. отец
Ф.И.О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы _____
6. С кем проживает ребёнок _____
члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни _____
Другие дети в семье (их возраст) _____
7. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан _____

8. Виды игр и занятий дома _____

9. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

10. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто _____

11. Часто ли в вашем доме бывают гости _____
12. Насколько часто Вы с ребёнком ходите куда-нибудь, куда _____

13. Какие меры наказания вы применяете _____

14. Какие меры поощрения Вы применяете _____
15. Психомоторное развитие: стал держать голову _____, ползать _____,
вставать _____, ходить _____, гулить _____, лепетать _____, первые слова _____, речь на
даны момент _____
16. Ваши пожелания _____

Модифицированная карта для комплексной психолого-педагогической скрининговой оценки индивидуального развития детей в возрасте от 2 месяцев

до трех лет получающих сопровождение в Программе ранней помощи с учетом требований ФГОС ДО.

Диагностический профиль заполняется в процессе командного обсуждения после междисциплинарной консультации, и используется в комплекте с заключениями от каждого специалиста. В ситуации долгосрочного сопровождения профиль заполняется в середине и конце учебного года ведущим семью специалистом.

Для более углубленной, детальной оценки в каждом конкретном случае необходимо использовать дополнительные, более детальные или специальные методы оценки, представленные в таблице

Модифицированная карта

для комплексной психолого-педагогической скрининговой оценки индивидуального развития детей в возрасте от 6 месяцев до трех лет получающих сопровождение в Программе ранней помощи.

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Основные показатели	Результаты 1-ого года		Результаты 2-ого года		Результаты 3-его года	
			да	нет	да	нет	да	нет
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Отрицательная реакция в начале знакомства с неизвестным взрослым						
		Идет на игровой контакт со взрослым						
		Использует жест как средство коммуникации						
		Эмоциональное общение с матерью						
		Выполняет просьбы « дай мне»						
		Реагирует на «нельзя»						
		Устойчивое внимание к лицу говорящего						
		Подражает движениям, мимике, жестам						
		Воспроизводит одно игровое действие (кормит куклу)						
		Пьет из чашки						
		Ест густую пищу самостоятельно						
		Эмоционально различно реагирует на плясовые и спокойные мелодии						
		Заражается чувствами сверстников: плачет, смеется						
		Положительно реагирует на приветливое обращение						
		Принимает помощь взрослого, идет на контакт						
		Интересуется другими детьми						
Играет рядом или вместе со взрослым								
Проявляет эмоции								

		Любит слово «нет»						
		Не безразличен к одобрению или порицанию						
		Выделяет, правильно определяет эмоции по фотоснимкам						
		«Помогает» по дому						
		Просится на горшок						
		Частично раздевается						
		Знает свои и чужие вещи						
		Послушен						
		Выполняет простые поручения, просьбы						
		Пользуется при напоминании словами «спасибо», «пожалуйста»						
		Пытается помогать по дому						
		Любит наряжаться в одежду взрослых						
		Понимает чувства других						
		Показывает на пальцах свой возраст						
		Знает принадлежность вещей						
		Знает, кем является (девочкой или мальчиком)						
		Подражает взрослым в ситуации радости, огорчения, тревоги						
		Моет и вытирает руки						
2.	<i>Речевое развитие</i>	Понимает смысл слова «нельзя»						
		Понимает название знакомых предметов						
		Понимает указания и выполняет их: «скажи «пока», «найди...», «пойдем», «положи», «дай мне, тете..»						
		Произносит 2-3,3-4 лепетных слова						
		Лепечет						
		Использует мимику и жесты, интонационные восклицания						
		Первые слова						
		Показывает части тела						
		Понимает слова «большой», «маленький»						

		Использует слова «да», «нет» (адекватно)							
		Использование предложений							
		Понимает инструкцию (простую, двухэтапную)							
		Имитирует звукоподражания							
		Показывает знакомые объекты и действия (реальные и на картинке)							
		Задает вопросы «кто?», «что?», «когда?» «кто это?» «что это?»							
		Усвоение предлогов							
		Понимает и использует обобщенные понятия (игрушки, еда)							
		Понимает простые поручения							
		Называет действия, изображенные на картинке							
		Использует фразу из двух слов							
		Понимает вопрос «Что делает?»							
		Выполняет серию связанных между собой поручений							
		Называет свое имя							
		Использует местоимения «я, мне, мое»							
		Понимает множественное число							
		Использует в речи отрицания (нет, нету, не)							
		Обозначает принадлежность предмета, вещи							
		Использует указательные местоимения (этот, тот, такой)							
3.	Познавательное развитие	Манипулятивные действия, предигровая деятельность							
		Добивается определенного результата при использовании игрушки							
		Играет один в присутствии взрослых							
		Рассматривает картинки							
		Складывает пирамидку							
		Соотносит картинку с игрушкой							
		Соотносит парные картинки							
		Пользуется игрушками по назначению							

		Сортирует объекты по категориям						
		Осуществляет систематический поиск спрятанной игрушки						
		Сортирует большие и маленькие предметы и игрушки						
		Элементы сюжетной игры						
		Прослеживает движения мячика						
		Получает удовольствие от игры						
		Исследует предметы повторными пробами						
		Различает квадрат, круг, треугольник						
		Собирает пирамидку из 3-4 колец, учитывая размер						
		Называет 4 основных цвета и некоторые оттенки						
		Строит башню из 5-6 кубиков						
		Играет вдвоем со сверстником						
		Появляются элементы ролевой игры (играет роль мамы)						
		Игра носит сюжетный характер, отражается взаимосвязь и последовательность действий						
		Выполняет правила в подвижной игре						
		Принимает участие в игре-инсценировке						
4.	Физическое развитие	Направляет руки ко рту						
		Следит за движениями рук						
		Взглядом сопровождает движение руки						
		Ходит самостоятельно						
		Поднимается на 1-2 ступеньки детской горки						
		Наклоняется, чтобы достать предмет с пола						
		Бросает мяч						
		Относит предметы на короткое расстояние						

		Поднимается по лесенке сам и спускается с поддержкой						
		Прыгает на месте						
		Держит два предмета						
		Чертит карандашом в одной руке						
		Переворачивает страницы книг						
		Сидит на корточках						
		Бросает мяч обеими руками						
		Перешагивает через палку						
		Быстро ходит						
		Прыгает на месте, отталкиваясь двумя ногами						
		Может ходить задом наперед						
		Ловит мяч обеими руками						
		Вставание на цыпочки						
		Нанизывает бусины (пуговицы)						
		Разворачивает маленький предмет						
		Перелистывает страницы по одной						
		Складывает лист бумаги пополам (по подражанию)						
		Держит карандаш большим и указательным пальцами с опорой на средний						
		Откручивает крышки вращательным движением						
5.	Художественно-эстетическое развитие	С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку						
		Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях						
		Выполняет несложную аппликацию из готовых форм						
		Может слушать чтение, музыку в течение 10 мин.						