



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1
«Колокольчик»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ №1 «Колокольчик»
от 31.08.2023 № 159/1-ОД.

**Инновационный проект
«Развитие исследовательской и конструктивной деятельности,
технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством
моделирования и конструирования «Юные изобретатели»**



г. Ханты-Мансийск
2023г.

Паспорт программы

Муниципальное Образование/ Юридическое наименование образовательной организации	г. Ханты-Мансийск Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей № 1 «Колокольчик» (МБДОУ «Детский сад № 1» «Колокольчик»)
Руководитель ОУ	Чечулина Ольга Валерьевна
Юридический адрес ОУ, телефон, факс, E-mail	628011, Ханты-Мансийск автономный округ-Югра, Тюменская область, г. Ханты-Мансийск, ул. Сирина 72 8 (3467) 351035 mbdoy1hm@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds1.admhmansy.ru/
Полное название проекта	«Развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством моделирования и конструирования «Юные изобретатели»
Направление деятельности <i>(согласно приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок ХантыМансийского автономного округа – Югры»)</i>	Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требования федерального государственного образовательного стандарта
Авторы проекта	Чечулина Ольга Валерьевна, заведующий Мальшева Дарья Александровна, заместителя заведующего
Цель проекта	Разработка системы по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Разработать и описать системы по развитию технического творчества детей старших дошкольников через знакомства детей с производственными предприятиями города.</p> <p>2. Разработать программу «Юные конструкторы», методическое обеспечение к ней: банк дидактических, методических материалов и разработок по формированию предпосылок инженерно-технологической культуры дошкольников.</p> <p>3. Разработать эффективную модель социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями, направленную на ознакомление с работой производственных предприятий.</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие по распространению инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях.</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>I этап - Организационно – проектировочный -2023-2024 учебный год.</p> <p>II этап – Практический (внедренческий) - 2024-2025 учебный год.</p> <p>III этап - Контрольно – аналитический (результативный) - 2025-2026 учебный год учебный год.</p>
<p>Ожидаемые результаты, инновационные продукты проекта</p>	<p>1. В результате осуществления проекта повышается профессиональное мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;</p> <p>2. Разрабатываются и создается база детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики региона</p> <p>3. Разрабатываются модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.</p> <p>4. Оформляются методические и практические рекомендации для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по развитию детского технического творчества.</p> <p>5. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении.</p> <p>6. Издан сборник практико-ориентированных разработок по реализации проекта.</p> <p>7. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг технической, научно-естественной, направленности.</p> <p>8. Создается система взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и производственными предприятиями города.</p>

Актуальность проекта

Восстановление промышленных предприятий, создания высокотехнологичных производств, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники в Российской Федерации неоднократно отмечается в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра образования и науки Российской Федерации, видных ученых и представителей бизнеса России. В этой связи ключевыми задачами являются формирование у детей технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров, создание условий для исследовательской и проектной деятельности, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

Называет необходимость создавать условия для развития образования, обеспечивающие расширенные возможности детей получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать - Действовать - Знать - Уметь». Это позволит развивать у молодого поколения инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям, задатки технологических лидеров. Увлеченные познавательным и созидательным поиском дети со временем будут содействовать развитию инновационных технологий, науки и производства.

С января 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он призван осуществить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. К 2024 году планируется создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских технопарков для 2 млн. детей, охват дополнительных общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности не менее 70% детей.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогом в рамках ФГОС ДО — это развитие творческо-познавательной деятельности дошкольников, что также требует создания особых условий для развития.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития дошкольников, их подготовки по программам инженерной направленности.

Современные тенденции развития дошкольного образования требуют комплексных, системных подходов к воспитанию и обучению детей, к уровню образованности и формированию технического творчества. Поэтому возникает необходимость трансформации образовательного пространства, проектирования такого образовательного процесса, которые будут способствовать развитию у дошкольников значимых компетенций, определяющие компоненты технического творчества.

Существует проблема между потребностью общества в развитии научно-технического творчества, ранней профориентации детей, содержанием, разнообразием реальных парциальных программ в дошкольном образовании для организации целенаправленного и системного подхода к формированию инженерного мышления.

Мы предполагаем, что, если создать в ходе инновационной деятельности предметную игровую среду в детском саду для дошкольников, использовать игровое оборудование в процессе образовательной и совместно-самостоятельной деятельности воспитанников, взаимодействия с родителями, производственными предприятиями города, то это позволит через систему интегрированного взаимодействия, сформировать инновационное пространство, предпосылки инженерного мышления у дошкольников, задатки технологических лидеров, развивать основы технического образования (технической компетентности), интерес к профессиям данного направления, инициативу в области научно-технического творчества. Этот процесс будет эффективным, если:

- будут реализованы условия, позволяющие осуществить моделируемую деятельность, оснащена образовательная среда современным оборудованием;
- будет разработано и реализовано методическое обеспечение данного процесса (парциальная программа «Юный изобретатель» в образовательном пространстве ДОО как инструмент формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста», методические рекомендации, пособия, дидактические картотеки).

Значимость проекта подтверждается концептуальными положениями Указов Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», что обосновывает разработку подходов к инновационной деятельности в сфере образования с учетом следующих:

целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций;

и задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней и др.

Основная идея и новизна проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в том, чтобы разработать и описать систему по развитию технического творчества детей старших дошкольников через знакомства детей с производственными предприятиями города.

Новизна предлагаемого проекта (программы) заключается в создании модели развития исследовательской и конструктивной деятельности старших дошкольников через знакомства детей с производственными предприятиями города. Когда дошкольника путем исследовательской деятельности, знакомится со спецификой данного производства, профессиями, вовлеченными в данное производство, с производственными линиями. В

процессе которого создается модель данного производства или производственных линий используя конструктивную и модельную деятельность.

Проблематика и инновационный потенциал проекта

При создании программ по развитию технического творчества, они реализуются в формате наработки конструктивных навыков и умений, не имея четкой практической базы. При этом дети, создавая продукты конструктивной деятельности имеют узкий диапазон значимости данных продуктов. Данный проект позволяет связать два направления работы, конструирование и профориентация, что дает возможность решить данное противоречие. Дошкольники не просто формируют конструктивные навыки и умения, а создают модели реальных производственных линий или производственных предприятий.

Создание системы по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста естественнонаучной направленности, ориентированного на раннюю профориентацию с одной стороны и знакомство педагогов с новыми приемами и методами построения образовательной траектории по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

Реализация проекта позволит создать разработать и описать системы по развитию технического творчества детей старших дошкольников через знакомства детей с производственными предприятиями города. Путем решения двух задач, стоящих перед дошкольными образования в современных условиях развития образования:

- формировать и развивать основы инженерной грамотности у ребенка;
- ранняя профориентация дошкольников.

Кроме этого разработанные программы и методические материалы, разработанные в рамках проекта, будут способствовать повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры - Разработанные и проведенные занятия, мастер классы для педагогов ДОУ, а также обучающие семинары будут способствовать диссеминации педагогического опыта, приобретенного в ходе реализации проекта.

Теоретическая обоснованность проекта

Программа строится на исследовании особенностей конструктивного мышления у дошкольников:

- непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т. В. Кудрявцев, Э. А. Фарапонова и др.);
- возможности решать задачу разными путями, связи конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, В. Ф. Изотова).

В основу проекта положены теоретические разработки в области компьютеризации образования (Я. А. Ваграменко, Б. С. Гершунский, Г. Л. Луканкин, А. Л. Семенов). Психолого-педагогические исследования (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Концептуальной основой проекта является внедрение и использование в образовательном пространстве ДОУ современных игровых образовательных техник, побуждающих и помогающих детям развивать навыки технического конструирования. Реализация проекта строится на следующих базовых концептуальных положениях: развитие технического творчества и сотрудничество.

В основе понятия развитие технического творчества использовались следующие теоретические положения:

- о деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов);
- о развивающем обучении (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.А. Шаповалов, Ф. Рожков);
- развитии пространственного воображения (Б.М. Ребус) и образного мышления (Н.Н. Поддьяков, И.С. Якиманская);
- применении графического моделирования в конструировании (А.Р. Лурия, Е.Н. Кабановой-Миллер, Т.В. Кудрявцева, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер и др.);
- развитие воображения (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко и др.) и интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), экспериментирования с материалом (Е.А. Флерица, Н.Н. Поддьяков).

Программа разрабатывается на основе «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ».

Цель проекта: - Разработка системы по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Разработать и описать системы по развитию технического творчества детей старших дошкольников через знакомства детей с производственными предприятиями города.
2. Разработать программу «Юные конструкторы», методическое обеспечение к ней: банк дидактических, методических материалов и разработок по формированию предпосылок инженерно-технологической культуры дошкольников.
3. Разработать эффективную модель социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями, направленную на ознакомление с работой производственных предприятий.
4. Организовать сетевое взаимодействие по распространению инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Планируемые результаты.

1. В результате осуществления проекта повышается профессиональное мастерство педагогов в вопросах технического развития дошкольников;
2. Разрабатываются и создается база детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики региона
3. Разрабатываются модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

4. Оформляются методические и практические рекомендации для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по развитию детского технического творчества.

5. Разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие инновационную и образовательную деятельность в учреждении.

6. Издан сборник практико-ориентированных разработок по реализации проекта.

7. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг технической, научно-естественной, направленности.

8. Создается система взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и производственными предприятиями города.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (ред. от 27.02.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.10.2021 года № 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» на 2022 - 2025 годы и на период до 2030 года (ред. 29.07.2022);

- Программа развития на 2019-2023 годы МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»;

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 1 «Колокольчик».

Этапы реализации проекта

I этап - Организационно – проектировочный -2023-2024 учебный год. Направление этапа - разработка методического комплекса, профессиональная подготовка кадров реализующих проекта.

II этап – Практический (внедренческий) - 2024-2025 учебный год. Направление этапа:

- создание условий для развития исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством моделирования и конструирования;

- формирование банка данных по теме проекта:

- реализованние дополнительных общеобразовательных программы.

– организацию и проведение практико-ориентированные мероприятия (семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, смотры – конкурсы, конкурсы рисунков и поделок);

– организацию сотрудничества в рамках социального партнерства с образовательными учреждениями города и предприятиями города.

III этап - Контрольно – аналитический (результативный) - 2025-2026 учебный год.

Направление этапа – анализ реализации основного этапа проведение мониторинга всех составляющих проекта.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Задачи	Прогнозируемые результаты реализации действий
I этап - Организационно – проектировочный -2023-2024 учебный год.			
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Изучение нормативно-правовых документов по данному вопросу, опыта работы, подготовка методических материалов к реализации проекта	Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы. Разработаны нормативные документы регламентирующие деятельность программы
2.	Подготовка материально-технической базы проекта	Анализ материально-технической базы, ее пополнение	РППС соответствует требованиям программы
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по техническому развитию дошкольников	Дополнительное обучение педагогов	Педагоги имеют профессиональную подготовку к реализации программы
4	Создание банка методических идей, диагностических материалов	формирование банка методических идей, диагностических материалов	сформирован банк методических идей, диагностических материалов
II этап – Практический (внедренческий) - 2024-2025 учебный год			
1.	Развитие технического творчества старшекласников	Непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей	разработано и апробировано», дидактическое и методическое сопровождение для детей 5-7 лет.
2.	Повышение педагогической компетенции, транслирование педагогического опыта	Участие в методической работе	Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетенции по вопросам проекта, успешно транслируют свой опыт педагогической деятельности

3.	педагогическое просвещение родителей	Участие в тематических мастер-классах, выставках	Организовано конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации проекта (дети-родители-педагоги); проведены мастер-классы, оформлены методические рекомендации, участие в конкурсах
III этап - Контрольно – аналитический (результативный) - 2025-2026 учебный год.			
1.	Анализ результатов реализации инновационного проекта	анализ результатов реализации инновационного проекта, корректировка содержания, подведение итогов	проанализированы результаты реализации инновационного проекта, проведена корректировка содержания, подведены итоги;
2.	обобщение и популяризация деятельности дошкольной образовательной организации среди населения города, края, страны	Различные мероприятия по распространению опыта	<ul style="list-style-type: none"> - распространен опыт дошкольной образовательной организации среди населения города, края, страны; - разработана программа действий дошкольной образовательной организации на следующий период с учетом полученных результатов; - продукты инновационной деятельности: модульная программа по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников, копилка методических материалов, методические рекомендации для педагогов и родителей

Содержание проекта

Деятельность по реализации проекта представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, и включают 3 направления взаимосвязанные и (или) интегрирующие друг с другом:

1. мероприятия с воспитанниками;
2. мероприятия с педагогическими работниками;
3. партнерство/сотрудничество с родителями и социальными партнёрами.

1. Мероприятия с воспитанниками

Проект предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности, а также в рамках дополнительного образования, занятия (мероприятия) проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительность одного занятия 25 – 30 минут, с группой детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность реализации программ – 1 год, объём занятий – 36 часов. Группу могут посещать до 10 – 15 воспитанников дошкольного учреждения в возрасте от 5 до 8 лет, в подгруппах работают по 2 – 3 ребенка. Предусмотренные программами занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников старшей и подготовительной групп.

В направлении исследовательской деятельности дети знакомятся с профессиями занятыми на производственном предприятии, также с производственными линиями, станками, производственными цепочками.

В направлении конструктивной и модельной деятельностью, техническим творчеством дети знакомятся с построением схем будущих моделей, работой по инструкциям, построение моделей производственных линий, станков, цехов и т.п.

Продуктом мероприятий с детьми становится модель производственного предприятия города.

План реализации мероприятий с воспитанниками

(реализуется по программе дополнительного образования «Юные изобретатели»)

Сроки реализации	Содержание работы
5-6 лет – старший дошкольный возраст	
Сентябрь	Проведение мониторинга формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников - вводное
Сентябрь - Октябрь	Ознакомление с принципами работы с конструктором, обучение работе по схеме.
Ноябрь-Май	Обучение работы с различными видами конструктора по созданию производственных машин, зданий и т.п. (Лего разных моделей и их аналогами, Тико-конструктор, Электронные конструкторы)
Январь, Апрель	Конкурсы, выставки по техническому творчеству
6-7 лет – подготовительный к школе возраст	
Сентябрь – Ноябрь	Знакомство детей с производственными линиями, станками, цехами и т.п.

	Подготовка проектов с детьми по изготовлению моделей производственных линий, станков и т.п.
Декабрь – Апрель	Реализация детских проектов технического творчества
Май	Подготовка и представление детских проектов по созданию моделей производственных предприятий города
Май	Проведение мониторинга формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников - контрольное

2. Мероприятия с педагогическими работниками

Основная цель данного направления - развитие кадрового потенциала для реализации проекта.

Содержание работы:

- Разработка нормативно-правовой документации по реализации проекта;
- Заседание творческой группы по разработке плана-графика работы проекта, механизма и распределения нагрузки реализации проекта;
- Проведение тематического педагогического совета по реализации проекта;
- Организация дополнительного обучения по темам развития исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством моделирования и конструирования;
- Проведение с педагогами консультаций, мастер-классов, семинаров, конференций;
- Создание условий для участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

3. Мероприятия с родителями и социальными партнёрами.

Проект предполагает совместные мероприятия с родителями, в рамках привлечения их к совместным занятиям, детским проектам, конкурсам и выставкам технического творчества.

Для родителей проводятся консультации по вопросам развития исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством моделирования и конструирования.

В рамках сетевого взаимодействия проект реализуется совместно с производственным предприятием города согласно плана взаимодействия на текущий год, предполагающий проведение тематических встреч, бесед, экскурсий.

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации проекта на базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Государственная библиотека – Югры	Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий
2.	АО «Югорский рыбноводный завод»	Проведение тематических встреч по организации работы предприятия и профессий, занятых на производстве. Организация экскурсий для воспитанников по знакомству с предприятием.

Условия реализации проекта

- Кадровые условия

Важным условием реализации проекта является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

Квалификационный уровень, обеспеченность специалистами

Показатель	Количество (чел.)
Руководящие, педагогические работники	52
Руководящие, педагогические работники с высшим образованием	33
Руководящие, педагогические работники со средним профессиональным образованием	19
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	4
из них:	
первую	2
высшую	2
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории	48
Узкие специалисты	11
учитель-логопед	3
музыкальный руководитель	3
инструктор по физической культуре	3
педагог-психолог	1
учитель-дефектолог	1

Материально-технические условия

В Детском саду сформирована необходимая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад состоит из двух корпусов: 1 корпус по адресу Рознина ,70, 2 корпус по адресу Сирина, 72. Здания находятся в центре города Ханты - Мансийска, где располагаются социально-культурные объекты: МБУ ДО «Станция юных натуралистов», окружная библиотека, Центр для одарённых детей Севера, картинная галерея, средняя образовательная школа № 1, № 6, Парк Победы, Музей геологии, нефти и газа, Музей Природы и Человека. Детский сад по адресу Рознина ,70 располагается в жилой зоне с преимущественно малоэтажными домами, по адресу Сирина, 72 с преимущественно многоэтажными домами.

Все помещения ДОУ оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, телевизоры, музыкальные центры, интерактивная доска). У всех педагогов имеются ноутбуки для ведения документации и принтеры.

Методический кабинет, кабинеты администрации оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

В Детском саду имеется кабинет для организации дополнительного образования.

Детский сад оснащен достаточным количеством конструкторов различных видов и производителей.

Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка результатов реализации проекта

Эффективность реализации проекта в детском саду будет оцениваться по следующим качественным показателям:

1. Обновление содержания формируемой части основной общеобразовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ.
2. Насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами дошкольного образования и потребностями дошкольников, запросами родителей (законных представителей).
3. Создание новых организационных форм работы с дошкольниками и их родителями (законными представителями).
4. Повышение уровня мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественнонаучному экспериментированию.
5. Победы воспитанников в конкурсах и олимпиадах технической и интеллектуальной направленности разного уровня.

Количественные показатели:

1. Количество разработанных или актуализированных программ части ООП формируемой участниками образовательных отношений и программ дополнительного образования.

2. Количество дошкольников, занимающихся по данным программам, от общей численности (чел./%).
3. Количество реализованных проектов.
4. Количество участников реализованных проектов.
5. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в рамках деятельности проекта в детском саду.
6. Количество мастер-классов, методических объединений, семинаров проведенных по деятельности проекта в детском саду.
6. Количество дошкольников, у которых сформирована мотивационная готовность к занятиям техническим творчеством и естественнонаучному экспериментированию.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:

- достижением целевых ориентиров дошкольного образования;
- обучения педагогических кадров;
- трансформация развивающей предметно-пространственной среды;
- разработкой методической документации (программы, сборники, проекты), публикации педагогов в рамках транслирования педагогического опыта;
- повышением конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения;
- привлечением социальных партнеров для укрепления отношений и дальнейшей организации сетевого сотрудничества.

Данный опыт будет полезен для педагогического сообщества ХМАО – Югры и может быть внедрён в массовую практику.

Список литературы

1. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 88 с.
2. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В.. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». — 2-е изд. — Самара: Вектор, 2018.
3. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. — Москва: ТЦ Сфера, 2017–136 с.
4. Марусина, М. А. Развитие детского технического творчества в рамках проекта «ТехноМир: развитие без границ» / М. А. Марусина, Т. Ю. Семенова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 35

