

Аналитический отчет по результатам внутренней оценки качества образования

Пояснительная записка

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
5. Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 06.07.2022 № 547
6. Приказа МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» от 11.07.2022 № 97/2-ОД
7. Положение внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик», утвержденное приказом МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» от 11.07.2022 № 97/2-ОД

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО, приказ МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» «О создании рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» от 11.07.2022 № 97/1-ОД, в составе:

- Малышева Д.А. -заместитель заведующего по воспитательной работе, руководитель группы;
- Маркова Е.В. – старший воспитатель;
- Смирнова Е.П. – старший воспитатель;
- Ибадова Д.С. – воспитатель.

По результатам оценки члены рабочей группы составил адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:
 - 1.1. образовательные ориентиры;
 - 1.2. образовательная программа;
 - 1.3. содержание образовательной деятельности;
 - 1.4. образовательный процесс;
 - 1.5. образовательные условия;
 - 1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
 - 1.7. взаимодействие с родителями;
 - 1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
 - 1.9. управление и развитие.
2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.
3. Выводы по качеству образования в ДОО.

Аналитический отчет по ВСОКО

Дата создания отчета	09.09.2022	
ФИО ответственного за составление отчета	Малышева Дарья Александровна	
Наименование ДОО	МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»	
Адрес	Ул. Сирина, 72	
Телефон	8 (3467)35-10-35	
Адрес интернет-сайта	ds1.admhmansy.ru	
E-mail	mbdoy1hm@yandex.ru	
Шкала оценки ВСОКО	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки	
Инструментарий сбора информации	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование	
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы	
Уровень 1. Оценка групп		
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»		
Ориентиры образовательной деятельности	4	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4,2	
Итого по области:	4	
Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»:		
<p>Область имеет хорошее качество.</p> <p>ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» содержит описание способов реализации принципов в образовательной деятельности групп, целевых ориентиров в зависимости от возраста, разработанные с учетом ФГОС ДО.</p> <p>При разработке содержания образовательной деятельности педагогами учитываются целевые ориентиры и принципы реализации образовательной деятельности.</p> <p>Систематически проводится мониторинг реализации образовательных ориентиров путем проведения анализа содержания и реализации педагогической деятельности педагогов, педагогического мониторинга достижения целевых ориентиров детьми. Целью педагогического мониторинга также является изучение развития воспитанников по всем образовательным областям с целью выявления их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив. Формы и методы педагогического мониторинга определены положением о педагогическом мониторинге в МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик». Оценка реализации образовательных ориентиров в процессе педагогической деятельности определена в формах внутреннего контроля за образовательной деятельностью.</p> <p>Основываясь на результатах педагогического мониторинга, педагоги выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, знакомят с ними родителей (законных представителей) выстраивая единую модель развития детей. Также систематически проводя индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных способностей, зоны ближайшего развития.</p>		

Содержание целевых ориентиров отражено в построении развивающей предметно-пространственной среды групп. Наполняемость групп игровыми, дидактическими, развивающими пособиями осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, образовательных принципов и ориентиров развития детей возрастных групп.

Родители, являясь активными участниками образовательного процесса ознакомлены с принципами организации образовательной деятельности, ориентирами развития детей, путем размещения на сайте МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» информации по организации образовательного процесса, где размещена ООП ДО, рабочие программы групп, содержащие информацию данной направленности.

Кроме этого путем проведения просветительской деятельности с родителями во время работы консультативных пунктов, на родительских собраниях они знакомятся с образовательными ориентирами развития детей, выстраивая свою воспитательную деятельность с их учетом.

С целью определения потребностей родителей в образовании своих детей в Детском саду проводятся анкетирования удовлетворенности образовательным процессом, анкетирования по питанию, тематические опросы и анкетирования.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Образовательные ориентиры» необходимо:

- предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон;
- обеспечить отражение в принципах современных мировых трендов в сфере дошкольного образования, современных научных подходов к развитию дошкольного образования и нацеленность на достижение лидерских позиций в образовании.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Образовательные программы ДОО	3,5
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	3
Итого по области:	3,2

Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»:

Область имеет базовый уровень качества.

При проведении ВСОКО прошла внутренняя оценка качества образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик», по листам оценки был поставлено 4,4 балла. Программа соответствует структуре, предъявляемой к ООП ДО. В программе отражены образовательные ориентиры, принципы образовательной деятельности, направления реализации образовательной деятельности как по основной части так и формируемой участниками образовательного процесса, тем самым представлена вариативность и разнообразие содержания программы. В программе раскрыт комплексный подход обеспечивающий развитие детей по 5-ти образовательным областям. В программе отражается структура работы с детьми ОВЗ. Отражена преемственность дошкольного и начального школьного образования, психолого-педагогическая поддержка семьи. Программа учитывает возрастные особенности детей, с использованием научного подхода в выборе форм и методов образования дошкольников, а также учета индивидуальных особенностей детей. Содержание программы в организационном разделе полностью соответствует санитарным нормам и правилам, организации образовательной деятельности в ДОУ.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» и приложения к ней, рабочие программы групп, программы дополнительного образования размещены на официальном сайте Детского сада в свободном доступе (ссылка на материалы <https://ds1.admhmansy.ru>, Приказ № 112-ОД

от 30.08.2022 « Об утверждении решений педсовета МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»»).

При организации образовательной деятельности на основе ООП ДО педагогов, адаптируют образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей, способностей, интересов, инициатив и зоны ближайшего развития дошкольников, социокультурных запросов. Отражая это в рабочих программах групп, а также в циклограммах ежедневного планирования образовательной деятельности с детьми.

В части формируемой участниками образовательных отношений, при определении содержания образовательной деятельности учитывается мнение родителей, их образовательных запросов. Ежегодно проводится опрос родителей по данному направлению, кроме этого родители участвуют при определении выбора реализации программ дополнительного образования.

В МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

При проведении ВСОКО прошла внутренняя оценка качества образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик», по листам оценки был поставлено 4 балла. Программа соответствует структуре, предъявляемой к АООП ДО. В программе отражены образовательные ориентиры, принципы образовательной деятельности с учетом особенностей здоровья детей, направления реализации образовательной деятельности как по основной части так и формируемой участниками образовательного процесса, тем самым представлена вариативность и разнообразие содержания программы. В программе раскрыт комплексный подход обеспечивающий развитие детей по 5-ти образовательным областям. Программа учитывает возрастные особенности, особенности здоровья детей, с использованием научного подхода в выборе форм и методов образования дошкольников ОВЗ и детей-инвалидов. Содержание программы в организационном разделе полностью соответствует санитарным нормам и правилам, организации образовательной деятельности в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» размещена на официальном сайте Детского сада в свободном доступе (ссылка на материалы <https://ds1.admhmansy.ru>, Приказ № 112-ОД от 30.08.2022 « Об утверждении решений педсовета МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»»).

При организации образовательной деятельности на основе АООП ДО педагоги, адаптируют образовательную деятельность с учетом особенностей здоровья детей, индивидуальных особенностей, способностей, интересов, инициатив и зоны ближайшего развития дошкольников, социокультурных запросов.

В части формируемой участниками образовательных отношений, при определении содержания образовательной деятельности учитывается мнение родителей, их образовательных запросов. Ежегодно проводится опрос родителей по данному направлению, кроме этого родители участвуют при определении выбора реализации программ дополнительного образования.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Образовательная программа» необходимо:

- разработка дополнительных программ с учетом запросов заинтересованных лиц, а также индивидуальных особенностей и способностей воспитанников;
- изменения и дополнения в ООП ДОО с учетом новых изданий программ, включение использование передовых педагогических технологий;
- внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Социально-коммуникативное развитие

Эмоциональное развитие

3,6

Социальное развитие	4
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
Итого по группе показателей:	3,9
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3,3
Развитие воображения и творческой активности	3,3
Формирование математических представлений	4,3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4,3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4,3
Итого по группе показателей:	3,9
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	3,3
Обогащение словарного запаса	3,6
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,3
Освоение письменной речи	3,6
Знакомство с литературой и фольклором	4,3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	НП
Итого по группе показателей:	3,6
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	3,3
Знакомство с миром искусства	3,6
Изобразительное творчество	3,3
Музыка и музыкальное творчество	4,3
Художественное конструирование и моделирование	3,3
Театрально-словесное творчество	3,3
Итого по группе показателей:	3,5
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4,3
Движение и двигательная активность	3,6
Подвижные игры, физкультура и спорт	3,6
Итого по группе показателей:	3,8
Итого по области:	3,7
<p>Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»: Область имеет базовый уровень качества.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Организовано системное социально-коммуникативное развитие, которое интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социально-коммуникативного развития детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников. Созданы</p>	

условия для снижения стрессовых ситуаций, обучения детей способам минимизирования воздействия стрессовых ситуаций. Развития коммуникативной составляющей, позволяющей социализироваться в обществе. С этой целью педагог использует различные формы и методы развития: - сюжетно-ролевые, развивающие игры и игровые ситуации, беседы, обращение к личному примеру и опыту детей учитывая их индивидуальные особенности и способности.

Педагог выстраивает социально-коммуникативное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей в том числе типов темперамента. Поддерживая положительные стороны личности ребенка и корректируя отрицательные.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда где воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. Где присутствуют материалы для совместной игры, не только приобретенные имеющие заводское производство, но и изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников Детского сада, в том числе фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр., созданы тематические уголки посвященные формированию безопасного поведения детей.

Педагог при построении общения с детьми использует вербальные и невербальные образцы адекватной коммуникации и социального поведения людей. Учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.4,3

В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Педагоги учат детей безопасному поведению, знакомя детей с опасными факторами и как их избежать. Используя различные формы, в том числе проведения тематических развлечений.

Познавательное развитие:

Организовано системное познавательное развитие, которое интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

В группах созданы условия, предоставляющие возможность разностороннего познавательного развития с самостоятельным выбором направлений, форм и способов достижения развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей, путем создания развивающих зон познавательного развития. Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Уголки экспериментирования, математического военно-патриотического и духовно-нравственного развития, уголки природы, где дети самостоятельно могут выбрать материалы и пособия интересующего их направления. Уголки расположены так, чтобы создать возможность детям работать как индивидуально, так и в микро группах.

Педагоги поощряют активное познавательное развитие детей, с учетом мнения и образовательного запроса родителей вовлекая ребенка в проектную, экспериментальную деятельность.

При организации развивающей деятельности с детьми педагоги используют смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей, в том числе математические слова и обозначения.

Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются

аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей.

В группах созданы условия для творческой активности детей. В доступности у детей имеются различные материалы для творчества, в том числе конструирования.

Организация образовательного процесса строится на стимулировании воображения и креативности мышления, путем создания педагогами проблемных задач с нестандартным решением. Поддерживая при этом творческий процесс мышления детей, не ограничивая их рассуждения, умозаключения, а просто направляя в нужное направление к правильному решению.

Педагоги в организации образовательной деятельности использует методы прямого знакомства с изучаемым объектом, используя видео (интерактивные) путешествия, наблюдения в природе, экскурсии. На территории Детского сада располагаются развивающие зоны: «Русская изба», «Мини-музей «Боевой славы», «Деревенский дворик», «Хантыйская деревня», «Метеостанция», «Птичья столовая». В данных зонах дети могут в непосредственной деятельности изучать темы, связанные с познавательным развитием, путем прямого наблюдения или включения в деятельность.

В Детском саду реализуется программа воспитания в основе которой лежит программа «Социокультурные истоки», направленная на формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства, представления об отечественных традициях и праздниках, многообразие стран и народов мира. При этом работа по данной программе носит интегрированный характер.

Систематически проводятся развлечения, тематические занятия направлены на знакомство детей не только с культурой и историей своей семьи, родины, края, но и других народов, развивая толерантность по отношению к людям другой национальности.

В группах есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка, организуются встречи с интересными людьми в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

Речевое развитие:

Педагогами организована деятельность по речевому развитию, которая является интегрированной и прослеживается во всех образовательных областях.

Предусмотрены различные формы деятельности по развитию, речевого слуха, словарного запаса, формирования предпосылок к грамотности детей в группе, реализуемые с активным участием детей.

Педагоги находятся в непрерывном общении с детьми, поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения. Обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.

При ознакомлении с художественной литературой подбирают ее с учетом возраста, интересов ребенка. В группах созданы мини библиотеки которые содержат книги фольклорного направления, развивающие энциклопедии, книги игрушки, книги современных детских писателей а также классиков детской литературы. Художественная литература находится в доступности для детей и может использоваться как для индивидуального ознакомления ребенка, так и возможности работы в микро группах, и групповой работе.

Развивая речь детей педагоги ежедневно проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах как вовремя специально организованной образовательной деятельности по развитию речи, так и в совместной деятельности. Также используя различные потешки, скороговорки при организации режимных моментов.

Педагоги на систематической основе проводят артикуляционные гимнастики, позволяющие развить артикуляционный аппарат детей.

Педагоги, представляя новое слово/понятие обычно поясняет/комментирует его, делая его смыслово понятным детям. Знакомят с понятием звук, буква, слог, формируют у детей образ буквы, используя различные наглядные методы в том числе интерактивные.

Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию организованная в группах, соответствует возрастным особенностям детей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию, речевого слуха, словарного запаса, формированию предпосылок грамотности. Созданы уголки по развитию речи содержащие наглядные материалы, дидактические игры, рабочие тетради, книги. В целом оформление пространства групп содействует активизации речи.

В Детском саду развито направление знакомство детей с русским фольклором. Создана «Русская изба», в которой представлены экспонаты домашнего обихода русского народа, домашнее убранство. Здесь с детьми проводятся занятия с элементами фольклора. Кроме этого ежегодно проводятся фольклорно-обрядовые праздники.

Активно в организации образовательной деятельности по речевому развитию включаются родители (законные представители), которым предлагается разучивать дома с детьми различные стихотворения, скороговорки, при этом учитываются пожелания родителей к выбору материала, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей. Для родителей проводятся консультации по речевому развитию в том числе учителем-логопедом.

При организации образовательной деятельности и мониторинге речевого развития привлекаются учителя-логопеды.

Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.

Для детей, испытывающих трудности в речевом развитии, предусмотрена индивидуальная работа.

Художественно-эстетическое развитие:

Организация образовательного процесса предусматривает формирование художественно-эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного контекста. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни.

Педагоги часто говорят с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому). Способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение. Способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги рассматривают вместе с детьми картинки, репродукции картин; показывают короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисуют в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляют детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелкими или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере художественно-эстетического развития. В

группах имеются наглядные материалы с репродукциями художников, фото-книги с изображением природы, памятников искусства и культуры в том числе и архитектурных сооружений, позволяющие познакомить их с миром искусства. Также используются виртуальные экскурсии по музеям, городам культурного наследия. Пространство группы эстетически оформлено, в оформлении имеются элементы декора. Детям доступны материалы для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В группах оформлены уголки по художественной деятельности, театральные, музыкальные уголки, уголки прикладного творчества. Которые оборудованы разнообразными материалами, с использованием разных систем хранения и размещения, позволяющими создать условия свободного выбора творческой деятельности детей с учетом их интересов и способностей. Также группы оснащены пособиями и материалами для художественно-конструктивной деятельности, имеют различные виды конструкторов, схем для создания моделей по образцу. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Педагогами создаются условия для развития изобразительной деятельности. Дети могут в свободном доступе использовать различные материалы и оборудования для рисования, в различных жанрах и техниках. При этом инициатором данной деятельности может выступать как педагог, так и ребенок. Организуя безоценочную деятельность, предоставляя детям свободу самовыражения, развития их креативности и творчества.

В Детском саду имеется музыкальный зал, способствующий развитию музыкальных способностей детей, оснащенный необходимыми музыкальными инструментами, техникой, игровыми материалами, атрибутами, костюмами. На занятиях музыкальный руководитель побуждает детей к занятиям музыкой — пением, прослушиванием музыки, развивая музыкальное интонирование и эмоциональное отношение к мелодии. Он приобщает детей к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой. Проводятся музыкальные утренники, развлечения.

Помимо музыкального зала музыкальное развитие организовано и в групповых комнатах. В каждой групповой комнате имеется музыкальный центр, для прослушивания музыки, организации музыкальных игр и танцев. Оформлены музыкальные уголки оборудованные музыкальными инструментами, пособиями для музыкальных игр и постановок. Все оборудование находится в свободном доступе и может использоваться по желанию ребенка

Физическое развитие:

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. ООП ДО содержит блок по физическому развитию где отражен годовой график проведения оздоровительных процедур, двигательной активности детей.

Педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. Создаются условия для половой идентификации детей.

Детям доступны разно-уровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни. В группах созданы уголки по физическому развитию, содержащие как различное физкультурное оборудование для организации активной игровой деятельности как в группе, так и на улице. А также содержат материалы просветительской направленности. Дидактические игры по

формированию здорового образа жизни.

Ежедневно с детьми проводится оздоровительно-укрепляющая утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, 2 (3) раза в неделю в зависимости от возраста проводятся физкультурные занятия в том числе на свежем воздухе.

В Детском саду имеется физкультурный зал, где проводится инструктором по физическому развитию организованная образовательная деятельность по физическому развитию, подвижные, спортивные игры, соревнования, развлечения. Физкультурный зал оснащен требуемым физкультурным оборудованием, техникой для музыкального сопровождения, мягкими модулями.

Разработана система внутреннего контроля за организацией и проведением образовательной деятельности ее содержания по всем областям ФГОС ДО. Кроме этого с целью отслеживания уровня развития детей, мониторинга освоения программы по образовательным областям разработан педагогический мониторинг, в котором представлены критерии оценки по каждой из образовательных областей. Мониторинг позволяет педагогам скорректировать методы образовательной деятельности с детьми, выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом его способностей, возможностей и интересов.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Содержание образовательной деятельности» необходимо:

Социально-коммуникативное развития детей:

- предусмотреть создание базы знаний в сфере эмоционального развития воспитанников, изучение влияния различных компонентов образовательной среды на эмоциональное развитие каждого ребенка, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность;

- обеспечить насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития детей;

- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в области эмоционального, социально-коммуникативного развития воспитанников;

- усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития;

- обеспечить привлечение социальных партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей;

Познавательное развитие детей:

- усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) с целью уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира;

- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);

- привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для познавательного развития детей.

Речевое развития детей:

- создать условия для обучения иностранному языку (в соответствии с возрастными особенностями детей), в том числе знакомство с языком коренных народов региона;

- включить освоение письменной культуры путем привития детям любви к

чтению, прослушиванию сказок, рассказов.

– предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их речевого развития;

– стремиться к активной связи устной речи детей посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;

Художественно-эстетическое развития детей:

– предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства;

– предусмотреть знакомство детей с миром искусства за ее пределами Детского сада, организовывать выходы в музеи, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);

– предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво);

– предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей;

Физическое развития детей:

– обеспечить развитие, адаптации среды Детского сада с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

- привлекать родителей в процесс формирования здорового образа жизни;

- привлечение социальных партнеров для повышения уровня физического развития, формирования основ здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Поддержка инициативы детей	4
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	3,3
Проектно-тематическая деятельность	3,3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	3,3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	3,6
Индивидуализация образовательного процесса	3,6
Итого по области:	3,5

Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»:

Область имеет базовый уровень качества.

Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого

Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Образовательная деятельность организована таким образом, чтобы дети имели возможность использовать различные приемы, техники реализации собственных идей.

Проводя открытые занятия с приглашением других педагогов, педагоги

проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы и получает обратную связь коллег.

Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.

Образовательный процесс построен так чтобы основной деятельностью детей была игровая деятельность. Создавая игровые ситуации педагоги обучают детей, формируют у них необходимые умения, навыки, давая им знания. При организации и проведении образовательной деятельности создаются игровые мотивации, игровые проблемные ситуации.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Родители вовлекаются в игровое взаимодействие, путем организации проведения тематических игровых программ, привлекая их в создании дидактических игр, повышения знаний в отношении развития игровой деятельности детей и т.п.

Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям.

Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместноразделенное переживание победы и проигрыша.

У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты.

Реализуется проектная деятельность с детьми, позволяющая всесторонне развивать детей. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.

Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.). В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

В группах имеются наборы различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов.

Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности.

Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.

Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения.

Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда.

Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и

элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.

В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям.

Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.

Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особенное внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого.

Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников, в форме проведения утреннего и вечернего круга, где обсуждается тематика дня, различные темы воспитательной направленности. Также обсуждаются интересы детей.

Ежедневная деятельность спланирована так, чтобы соблюсти баланс интеллектуальной и двигательной активности.

В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.

Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Для каждого ребенка в группе предусмотрена фиксация динамики его развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности.

В случае выявления обоснованной угрозы нарушения развития воспитанника привлекаются узкопрофильные специалисты для индивидуализированной развивающей и коррекционной работы с ним.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Образовательный процесс необходимо:

- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса

между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

- предусмотреть реализацию детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);
- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- предусмотреть возможность привлечения к проектно-тематической деятельности опытных экспертов, способных обогатить проект своим участием;
- при использовании информационных технологий предусмотрено формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила) (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- проводить работу по формированию информационной культуры у детей (например, в познавательной-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.);
- рассматривать и использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей, когда дети могут свободно использовать средства доступа к ним в течение дня самостоятельно, следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями;
- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Профессиональная квалификация педагогов	3,5
Профессиональное развитие педагогов	3,3
Совершенствование педагогической работы	4
Итого по группе показателей:	3,6

Рабочая нагрузка и условия труда

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3,5
Система оплаты труда педагогов группы	4
Итого по группе показателей:	3,7

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3,7
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3,3
Итого по группе показателей:	3,5

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение	3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3
Итого по группе показателей:	3
Итого по области:	3,4

Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»:

Область имеет базовый уровень качества.

Кадровое обеспечение на 100% соответствует образовательным запросам, помимо воспитателей, младших воспитателей в Детском саду работают специалисты сопровождения, учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи. Также штат укомплектован музыкальными руководителями, инструкторами по ФИЗО.

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за

данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).

Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития Детского сада. Для систематического повышения квалификации педагогов в Детском саду утвержден план-график дополнительного образования педагогов, составленный с учетом требований на основе профессионального стандарта, программы развития Детского сада и самоанализа педагогической деятельности.

Методическая работа направлена на определение педагогами собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.

Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.

Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.

Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.

Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.

Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

В каждой группе закреплено 2 воспитателя и 2 младших воспитателя, при 12 часовом пребывании детей.

Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону.

Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.

При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. Председатель первичной профсоюзной организации является членом комиссии по распределению стимулирующих выплат

Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования. РППС сформирована с учетом санитарно – эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррорестической защищенности.

При использовании разнообразных средств обучения и воспитания должное внимание уделяется их соответствию возрастным особенностям и потребностям детей, индивидуальным особенностям воспитанников и задачам реализуемой образовательной программы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство участка для прогулок на территории оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем

Развивающая предметно – пространственная среда построена с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно – печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и др.

Вариативность среды подтверждается наличием различных пространств для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т.п., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающий свободный выбор детей. Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о доступности развивающей предметно – пространственной среды.

Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми.

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Использование различных составляющих предметной среды, таких как детская мебель, мягкие маты, ширмы, подушки, мягкие модули и т.п., природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности свидетельствует о полифункциональности РППС.

Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе.

Педагоги группы участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению.

Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных

им литературных, учебных или научных источников информации.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Образовательные условия» необходимо:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ;
- обеспечить изучение педагогами Детского сада лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей;
- с целью улучшения материально-технического обеспечения предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения;
- предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды Детского сада с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;
- предпринять действия по повышению культуры организации образовательного пространства;
- предусмотреть возможность изучения базы знаний педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, регионе, в стране и в мире с последующим применением данных знаний в организации пространства группы.

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4
Инклюзия в ГРУППЕ	3,6
Работа с детьми-инвалидами	3,6
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»:

Область имеет базовый уровень качества.

В Детском саду функционирует психолого-педагогическая комиссия направленная на ранее выявление детей ОВЗ, и сопровождения их образовательно-воспитательного процесса.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов, отраженные в адаптированных основных образовательных программах.

В Детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидов.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, т.е. с учетом ФГОС ДО, основной образовательной Программой Детского сада, особенностями образовательного учреждения и образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников, с соблюдением требований санитарных правил и норм для функционирования групп данной направленности, а также с учетом рекомендаций заключений ПМПк.

При организации работы с детьми - инвалидами содержание АООП ДО ДОО реализуется в строгом соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

Анализ АООП ДО показал, что программы разработаны в соответствии с требованиями, с учетом распределения содержания обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для проведения педагогической диагностики разработана система мониторинга с отслеживанием динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на основе метода наблюдения.

Результаты освоения программ представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не сравниваются с реальными достижениями детей. Для фиксации достижений детей с ОВЗ в ходе образовательной деятельности, педагогами сформированы карты развития.

Для реализации АООП ДО привлекаются специалисты сопровождения: учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи.

В рамках инклюзивного образования осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Пространство группового помещения, а также внешняя территория, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории.

Выстроена система взаимодействия с родителями детей ОВЗ, в качестве психолого-педагогической поддержки и просвещения.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» необходимо:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обогащение предметно-пространственной среды с учетом запросов и потребностей детей ОВЗ и инвалидов;
- повышения качества образовательных услуг для детей ОВЗ и инвалидов с применением современных средств реабилитации;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, адаптивной физкультуры, центрами психолого-педагогического сопровождения по вопросам сопровождения образовательного процесса детей ОВЗ и инвалидов;
- повышение условий включения в процесс развития, коррекции, реабилитации родителей (законных представителей) детей ОВЗ и инвалидов.

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Участие родителей в образовательной деятельности	4
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
Итого по области:	3,6

Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»:

Область имеет базовый уровень качества.

Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно – правовом поле в Детском саду разработаны и утверждены Устав МБДОУ

«Детский сад № 1 «Колокольчик», Положение о Родительском комитете (Совете), Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, годовой план работы Детского сада.

В Детском саду функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик». Информация на сайте систематически сменяется и пополняется. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы – о питании, здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе, о подготовке к посещению детского сада и др, могут ознакомиться с основными нормативно – правовыми документами, обеспечивающими функционирование организации, с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Они принимают активное участие в обсуждениях в разделе «Вы можете нам написать» и независимой оценке качества образования. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия в очно – заочном формате, в связи с ограничительными мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. Так родители становились участниками итоговых мероприятий по темам недели, тематических акций, мастер-классов, спортивных праздников, образовательных проектов, родительских онлайн – собраний, трудовых акций, флешмобов и т.п, которые проводились с соблюдением рекомендаций Федеральной службы России по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению мер санитарно – эпидемиологической безопасности.

В Детском саду созданы условия и формы работы для поддержки педагогической компетентности родителей, это тематические беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, видеоролики.

При анализе удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг 99% родителей отметили, что удовлетворены качеством предоставляемых услуг в Детском саду.

В Детском саду реализуются разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье. Таких как работа психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогической службы, консультативного пункта.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Взаимодействие с родителями» необходимо:

- повышение уровня осведомленности родителей о жизни-деятельности Детского сада, путём размещения новостной информации на официальном сайте Детского сада, и социальных сетях Детского сада;
- повышение уровня родительской компетентности через реализацию просветительских педагогических проектов;
- повышение уровня оказания индивидуальной поддержки детей в семье;
- повышение уровня участия родителей в организации образовательного процесса.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Здоровье и повседневный уход

Состояние здоровья воспитанников	3,6
Санитарно-гигиенические условия	4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4,3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,5
Качество питания	4
Организация процесса питания	3,2
Отдых. Релаксация. Сон	3
Итого по группе показателей:	3,6

Безопасность	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3,5
Итого по группе показателей:	3,8
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»;

Область имеет базовый уровень качества.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Детском саду проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации дошкольными образовательными организациями заключен договор сотрудничества с БУ ХМАО-Югры Округовая клиническая больница, детская поликлиника. Также в Детском саду имеется медицинский кабинет с помещениями медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др).

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно – профилактической работы в соответствии с планом организационно – медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно – эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. В Детском саду созданы условия для пребывания детей с аллергопатологией, для них создана гипоаллергенная среда и режим питания с исключением аллергенных продуктов.

При утреннем приеме детей в Детском саду проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п.

Все педагогические работники дошкольных образовательных организаций прошли курсовую подготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в Детском саду утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно – бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. Согласно действующему СанПиН, организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования. Оборудование основных помещений для детей полностью соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами и изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей, с подтверждающими их происхождение и безопасность документами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены в полном объеме, промаркированными для каждого ребенка индивидуально.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда, наполненная играми, игрушками, предметами для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности. Игрушки, используемые детьми, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

В помещениях и на территории Детского сада осуществляется уборка согласно санитарным нормам и требованиям.

В целях формирования культурно – гигиенических навыков у воспитанников, педагоги уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытьё рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и т.п.).

Разработана физкультурно-оздоровительная работа направленная на активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, и на свежем воздухе.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

В Детском саду создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, походы и т.п.

Детский сад имеет собственный пищеблок. Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Режим питания и меню разработаны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Приготовление блюд осуществляется в строгом соответствии с утвержденными технологическими картами, ежедневными и перспективными меню.

В целях контроля ведется бракераж готовых блюд, учет калорийности, ведется контроль за обеспечением правильной кулинарной обработкой и закладкой пищевых продуктов. В Детском саду ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой групп.

При непосредственном осуществлении питания в целях воспитания культуры приема пищи в группах соблюдается сервировка стола столовыми приборами и принадлежностями в соответствии с возрастом.

С целью создания условий для отдыха и сна детей в каждой групповой комнате имеются специально оборудованные спальни. В спальнях предусмотрено затемнение на окнах, для создания комфортных условий для сна. Воспитатели проводят релаксационные упражнения перед сном, используется музыкотерапия. Организация сна идет с учетом санитарных норм, правил, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С целью отдыха и релаксации в группах созданы уголки уединения для детей, находящихся в свободном доступе.

В Детском саду разработан и реализуется комплекс мер направленных на безопасность участников образовательного процесса.

В Детском саду установлен круглосуточный пропускной режим на территорию.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе

оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивного зала.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя.

С целью информированности сотрудников и родителей в холлах и групповых помещениях, имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится в рамках реализации ООП Детского сада в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через такие формы, как собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников Детского сада с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- обеспечить доступ педагогов Детского сада к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования у дошкольников безопасного поведения, в том числе опыта коллег из других Детских садов города, региона, страны и мира, а также применение полученного опыта;
- реализовывать действия, направленные на повышение культуры питания в группе (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.);
- продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания;
- повышение качества обеспечения комплексной безопасности Детского сада.

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2,6
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2,6
Итого по области:	3

Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»:

Область имеет базовый уровень качества.

Педагоги планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.

При планировании образовательной деятельности, реализации педагогических проектов и воспитательной работы педагогами осуществляется мониторинг потребностей, инициатив со стороны родителей. Что осуществляется путем проведения тематического анкетирования, опросов.

Раз в полугодие педагогами проводится анализ реализации планов образовательной и воспитательной работы, путем оформления аналитических справок по итогам работы группы. При проведении которого идет анализ работы и

корректировка планов.

При взаимодействии с детьми педагог проводит постоянный мониторинг, индивидуальных способностей, возможностей и запросов детей, в дальнейшем используя полученные данные при планировании своей педагогической деятельности.

Педагогами осуществляется мониторинг качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Где разработаны критерии оценивания деятельности и дальнейшего анализа для построения индивидуального маршрута развития, выбора оптимальных форм, методов развития ребенка.

При планировании совершенствования образовательных условий в группе, педагоги опираются на целевые ориентиры, задачи развития, отраженные в рабочей программе, выстраивая на их основе свой план развития группы.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Управление и развитие» необходимо:

- разработать систему управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создающую условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий;
- повысить уровень изучения мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании;
- при организации планирования обеспечить ее непрерывное совершенствование;
- предусмотреть изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности;
- предусмотреть использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме.

Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	3,5
--	-----

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4
--	---

Итого по области:	
--------------------------	--

Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»:

Область имеет хорошее качества.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» содержит описание способов реализации принципов в образовательной деятельности групп, целевых ориентиров в зависимости от возраста, разработанные с учетом ФГОС ДО.

При разработке содержания образовательной деятельности педагогами учитываются целевые ориентиры и принципы реализации образовательной деятельности.

Систематически проводится мониторинг реализации образовательных ориентиров путем проведения анализа содержания и реализации педагогической деятельности педагогов, педагогического мониторинга достижения целевых ориентиров детьми. Целью педагогического мониторинга также является изучение развития воспитанников по всем образовательным областям с целью выявления их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив. Формы и методы педагогического мониторинга определены положением о педагогическом мониторинге в МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик». Оценка реализации образовательных ориентиров в процессе педагогической деятельности определена в формах внутреннего контроля за образовательной деятельностью.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Образовательные ориентиры» необходимо:

- при определении ориентиров учитывать лучшие практики в сфере образования;
- привлекать родителей партнерами Детского сада в части разработки ориентиров.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3,3
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3,7
Итого по группе показателей:	3,7

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3,7
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3,8
Итого по группе показателей:	3,7

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ДОО	3
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3
Информационные технологии в ДОО	3,6
Итого по группе показателей:	3,2

Финансовые условия

Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3,6
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3,5
Итого по группе показателей:	3,5
Итого по области:	3,6

Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»:

Область имеет базовый уровень качества.

Кадровое обеспечение на 100% соответствует образовательным запросам, помимо воспитателей, младших воспитателей в Детском саду работают специалисты сопровождения, учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи. Также штат укомплектован музыкальными руководителями, инструкторами по ФИЗО.

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).

Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития Детского сада. Для систематического повышения квалификации педагогов в Детском саду утвержден план-график дополнительного образования педагогов, составленный с учетом требований на основе профессионального стандарта, программы развития Детского сада и самоанализа

педагогической деятельности.

Методическая работа направлена на определение педагогами собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.

Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.

Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.

Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.

Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.

Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

Предметно-пространственная среда соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

В Детском саду имеются групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования – это музыкальный и физкультурный зал, кабинеты дополнительных занятий, музейная комната, тематические локации.

Всем детям доступно различное стационарное и мобильное оборудование (лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.).

Оборудование на территории Детского сада стимулирует развитие разнообразных физических качеств.

Проводится ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.

Назначен отдельный сотрудник отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним.

Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции.

Всем воспитанникам Детского сада доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.

Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе.

Педагоги группы участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению.

Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ.

Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.

Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в Детском саду.

Компенсирующие выплаты сотрудников соответствуют фактически реализуемой деятельности.

Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Образовательные условия» необходимо:

- систематическое повышение профессиональной компетенции работников Детского сада, путем прохождения дополнительного обучения, методическое сопровождение, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
- привлечение дополнительных средств финансирования, за счет развития дополнительных платных услуг.
- обогащение предметно-пространственной среды с применением современных технологий, материалов.

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

Доступность услуг для инвалидов	4
Итого по области:	

Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:

Область имеет базовый уровень качества.

В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов. Разработано положение психолого-педагогической службы.

Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» необходимо:

- повышать уровень доступности среды для инвалидов.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Здоровье и повседневный уход	
Организация медицинского сопровождения	3,5
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3,6
Итого по группе показателей:	3,5
Безопасность	
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3,8
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4,3
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

Область имеет базовый уровень качества.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Детском саду проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации дошкольными образовательными организациями заключен договор сотрудничества с БУ ХМАО-Югры Окружная клиническая больница, детская поликлиника. Также в Детском саду имеется медицинский кабинет с помещениями медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др).

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно – профилактической работы в соответствии с планом организационно – медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно – эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. В Детском саду созданы условия для пребывания детей с аллергопатологией, для них создана гипоаллергенная среда и режим питания с исключением аллергенных продуктов.

При утреннем приеме детей в Детском саду проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п.

В Детском саду предусмотрена комплексная безопасность участников образовательного процесса в которую входят меры:

- по антитеррористической защищённости;
- по противопожарной безопасности;
- по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- по охране труда и техники безопасности;
- по электробезопасности.

В Детском саду создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности разных уровней, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация, буклеты и т.п.).

В Детском саду для обеспечения комплексной безопасности разработаны следующие документы:

- паспорт безопасности, приказ об обеспечении антитеррористической защищенности
- приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, о противопожарном режиме, о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности.

Разработаны и утверждены инструкции. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных

ситуаций.

Ответственные сотрудники прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Установлен пропускной режим на территорию дошкольного учреждения.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- проводить работу по повышению качества медицинского обслуживания;
- повышение качества обеспечения комплексной безопасности Детского сада.

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Документирование образовательной деятельности ДОО	3,6
Управление организационными процессами ДОО	3,5
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3,5
Управление персоналом ДОО	3,5
Программа развития ДОО	3,6
Итого по области:	3,5

Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»:

Область имеет базовый уровень качества.

Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.

В Детском саду разработаны основные локально-нормативные акты регламентирующие образовательный процесс;

- Годовой календарный график
- Учебный план
- Рабочие программы групп
- Циклограмма ежедневной деятельности воспитателей и детей
- Расписание ООД
- Режим дня
- Тематическое планирование
- Годовой план работы Детского сада

Все документы находятся в доступности для ознакомления и работы с ними всеми работниками Детского сада, в том числе на официальном сайте Детского сада.

С педагогическими работниками проводится работа по ознакомлению с ЛПА и обучению применению документов в работе.

Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в Детском саду обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности Детского сада и

составляются отчеты. Ежегодно формируется отчет по самообследованию. Раз в полугодие формируется отчет по итогам работы педагогов и реализации программы образования и выполнения планов по итогам полугодия.

Педагогические работники принимают участие в составлении годового плана работы.

Систематически осуществляется необходимый контроль выполнения согласованных планов.

Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности, осуществляемой старшими воспитателями, заместителем заведующего по воспитательной части.

Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.

Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг.

Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития Детского сада, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников.

Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников Детского сада для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды Детского сада. С этой целью проводятся различные педагогические советы, консультации, тренинги, практикумы, семинары.

Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.

Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.

Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой.

Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь.

В Детском саду утверждена программа развития, которая построена на основе результатов внутренней оценки качества образования.

Программа содержит план мероприятий по развитию Детского сада с указанием сроков их реализации.

Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников Детского сада.

Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Управление и развитие» необходимо:

- разработать руководство по качеству, документировать процедуры, сформировать инструкции, разработать формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.
- повышение качества документирование образовательной деятельности.
- привлечение родителей путем внесения ими предложения о совершенствовании

локально-нормативных актов.

- система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
- разработана и применяется система управления организационным развитием Детского сада (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).
- ведение инновационной деятельности, контролирования ее эффективности с опорой на показатели эффективности.
- изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня.

Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»

3,7

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования показали, что 99% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг оказываемых Детским садом (приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.01.2022 № 53 «Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся учреждений дошкольного образования города Ханты-Мансийска в 2021 году»):

Выводы по качеству образования в ДОО:

Результат МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» по оценке рабочей группы ВСОКО образовательной организации - третий уровень, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» на 2022-2023 учебный год:**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Подготовка документов к началу учебного года с учетом требований ФГОС ДО, методических рекомендаций Министерства просвещения, педагогических инноваций и современных педагогических технологий, запросов заинтересованных лиц (образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ, расписания ООД, календарных графиков, учебных планов и др.)	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
1.2.	Обновление информации на официальных сайтах ДОУ в соответствии с нормативными, локальными, кадровыми и иными изменениями	Постоянно	Ответственный за ведение сайта ДОУ
1.3.	Разработка дополнительных программ образования с учетом запрос родителей (законных представителей), а также индивидуальных особенностей и способностей воспитанников	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.	Мероприятия по повышению качества образовательных условий		
2.1.	Систематическое и своевременное участия педагогических работников в прохождении дополнительного образования и профессиональной переподготовки с учетом запросов и потребностей педагогических кадров и образовательных условий	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.2.	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня.	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.3.	Организация методического сопровождения педагогов ДОУ проведению самоанализа и самообследования своей педагогической деятельности.	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.4.	Развитие наставничества, как приоритетного направления работы с молодыми педагогами	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
2.5.	Организация участия в конкурсах, проектах разного уровня по вопросам дошкольного образования	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
2.6.	Проведение мероприятий, на создания условий по повышению качества кадрового обеспечения (совещаний, семинаров, консультаций)	2022-2023 учебный год	Руководители структурных подразделений

2.7.	Систематический контроль за организацией образовательной деятельности, режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
2.8.	Зонирование пространства группы с выделением зоны для познавательного развития, творческой активности детей, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами	Сентябрь 2022года	Педагоги
2.9.	Создание в помещениях Детского сада развивающего пространства	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ
2.10.	Пополнение учебно-методических пособий по направлению патриотического воспитания, инновационных педагогических технологий	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР
2.11.	Привлечение дополнительного финансирования за счет развития платных образовательных услуг	2022-2023 учебный год	Заведующий
2.12.	Реализация плана ФХД с учетом оптимизации финансирования реализации образовательных программ, услуг присмотра и ухода	2022-2023 учебный год	Заведующий
3.	Мероприятия по повышению качества условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидам		
3.1.	Повышение педагогической компетентности педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и инвалидами с учетом образовательных потребностей и особенностей	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
3.2.	Обогащение пространственной среды для организации образовательного процесса детей ОВЗ и инвалидов с использованием современных средств реабилитации.	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ
3.3.	Систематический контроль доступной среды на территории и в помещениях Детского сада для инвалидов	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности
3.4.	Организация адресной помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ и инвалидам специалиста сопровождения (индивидуальные консультации, беседы)	2022-2023 учебный год	Учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи
4	Мероприятия по повышению качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и повседневного ухода		
4.1.	Систематический учет и анализ заболеваемости воспитанников	Постоянно	Педагоги, мед. Работник
4.2.	Использование в организации оздоровительной работы с детьми современные методы и технологии	2022-2023 учебный год	Педагоги

4.3.	Организация систематической работы по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.	2022-2023 учебный год	Педагоги
4.4.	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению оздоровительной работы с детьми, популяризация здорового образа жизни среди населения.	2022-2023 учебный год	Педагоги
4.5.	Организация систематической работы по обеспечению комплексной безопасности	Постоянно	Заместитель заведующего по безопасности
4.6.	Организация систематического обучения работников Детского сада по направлениям пожарной, антитеррористической безопасности, охраны труда и здоровья как работников так и детей.	2022-2023 учебный год	Заместитель заведующего по безопасности, специалист по ОТ
4.7.	Систематический контроль за организацией работы всех работников Детского сада в соответствии с СанПиН	Постоянно	Руководители структурных подразделений
5.	Мероприятия на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования		
5.1.	Организация и проведение совещаний, семинаров по вопросам оценки качества дошкольного образования в ДООУ	2022-2023 учебный год	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
5.2.	Прохождение курсов повышения квалификации участниками рабочей группы по вопросам оценки качества дошкольного образования и использования результатов оценочных процедур	2022-2023 учебный год	Заведующий
5.3.	Проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»	Апрель-май 2023 года	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
5.4.	Анализ реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»	Сентябрь 2022г. Май 2023 года	Заведующий