

Аналитический отчет по результатам внутренней оценки качества образования

Пояснительная записка

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
5. Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 27.06.2023 № 565
6. Приказа МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» от 22.07.2024 № 106/1-ОД
7. Положение внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик», утвержденное приказом МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» от 11.07.2022 № 97/2-ОД

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО, приказ МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»» от 22.07.2024 № 106/1-ОД, в составе:

- Малышева Д.А. -заместитель заведующего по воспитательной работе, руководитель группы;
- Смирнова Е.П. – старший воспитатель;
- Ибадова Д.С. – старший воспитатель;

По результатам оценки члены рабочей группы составил адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:
 - 1.1. образовательные ориентиры;
 - 1.2. образовательная программа;
 - 1.3. содержание образовательной деятельности;
 - 1.4. образовательный процесс;
 - 1.5. образовательные условия;
 - 1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
 - 1.7. взаимодействие с родителями;
 - 1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
 - 1.9. управление и развитие.
2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.
3. Выводы по качеству образования в ДОО.

Аналитический отчет по ВСОКО

Дата создания отчета	25.09.2024	
ФИО ответственного за составление отчета	Малышева Дарья Александровна	
Наименование ДОО	МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»	
Адрес	Ул. Сирина, 72	
Телефон	8 (3467)35-10-35	
Адрес интернет-сайта	https://ds-kolokolchik-xantymansijsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/	
E-mail	mbdoy1hm@yandex.ru	
Шкала оценки ВСОКО	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки	
Инструментарий сбора информации	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование	
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы	
Уровень 1. Оценка групп		
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»		
Ориентиры образовательной деятельности	4,2	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4,4	
Итого по области:	4,3	
<p>Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»: В области «Образовательные ориентиры» качество деятельности является высоким.</p> <p>В основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик» подробно описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, а также целевые ориентиры, которые разработаны с учётом ФГОС ДО.</p> <p>При разработке содержания образовательной деятельности педагоги учитывают целевые ориентиры и принципы реализации образовательной деятельности.</p> <p>Для систематического мониторинга реализации образовательных ориентиров проводится анализ содержания и реализации педагогической деятельности педагогов, а также мониторинг достижения целевых ориентиров детьми. Целью педагогического мониторинга также является изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, чтобы выявить их индивидуальные потребности и способности, интересы и инициативы.</p> <p>Формы и методы педагогического мониторинга определены положением о педагогическом мониторинге в МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик». Оценка реализации образовательных ориентиров в процессе педагогической деятельности определяется в формах внутреннего контроля за образовательной деятельностью.</p> <p>На основе результатов педагогического мониторинга педагоги выстраивают индивидуальные маршруты развития детей и знакомят с ними родителей (законных представителей), создавая единую модель развития детей. Также систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития</p>		

детей с учётом их индивидуальных способностей и зоны ближайшего развития.

Целевые ориентиры отражаются в построении развивающей предметно-пространственной среды групп. Наполнение групп игровыми, дидактическими, развивающими пособиями осуществляется с учётом возрастных особенностей детей, образовательных принципов и ориентиров развития детей возрастных групп.

Родители, как активные участники образовательного процесса, ознакомлены с принципами организации образовательной деятельности и ориентирами развития детей путём размещения на сайте МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик» информации по организации образовательного процесса, включая ООП ДО и рабочие программы групп, содержащие информацию данной направленности.

Кроме того, родители знакомятся с образовательными ориентирами развития детей во время работы консультативных пунктов и на родительских собраниях, выстраивая свою воспитательную деятельность с их учётом.

Для определения потребностей родителей в образовании своих детей в детском саду проводятся анкетирования удовлетворённости образовательным процессом, анкетирования по питанию, тематические опросы и анкетирования.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности в области «Образовательные ориентиры» необходимо:

1. Учитывать ценности и принципы образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон.
2. Отражать в принципах современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацеленность на достижение лидерских позиций в образовании.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Образовательные программы ДОО	3,6
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	3,6
Итого по области:	3,6

Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»:

В ходе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) была проведена внутренняя оценка качества образовательной программы детского сада №1 «Колокольчик». По результатам оценки программа получила 4,9 балла.

Программа соответствует структуре, которая предъявляет требования к образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО). В программе отражены образовательные ориентиры, принципы образовательной деятельности, направления реализации образовательной деятельности как по основной части, так и формируемой участниками образовательного процесса. Это обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программы.

В программе раскрыт комплексный подход, который обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям. Программа учитывает возрастные особенности детей, с использованием научного подхода в выборе форм и методов образования дошкольников. Содержание программы в организационном разделе полностью соответствует санитарным нормам и правилам, организации образовательной деятельности в детском саду.

Основная образовательная программа детского сада №1 «Колокольчик» и приложения к ней, рабочие программы групп, программы дополнительного образования

размещены на официальном сайте детского сада в свободном доступе.

При организации образовательной деятельности на основе ОП ДО педагоги адаптируют образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей, способностей, интересов, инициатив и зоны ближайшего развития дошкольников, социокультурных запросов. Это отражается в рабочих программах групп, а также в циклограммах ежедневного планирования образовательной деятельности с детьми.

В части формируемой участниками образовательных отношений, при определении содержания образовательной деятельности учитывается мнение родителей, их образовательных запросов. Ежегодно проводится опрос родителей по данному направлению, кроме этого родители участвуют при определении выбора реализации программ дополнительного образования.

В детском саду №1 «Колокольчик» реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При проведении ВСОКО была проведена внутренняя оценка качества образовательной программы детского сада №1 «Колокольчик». По результатам оценки программа получила 4,4 балла. Программа соответствует структуре, которая предъявляет требования к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО). В программе отражены образовательные ориентиры, принципы образовательной деятельности с учётом особенностей здоровья детей, направления реализации образовательной деятельности как по основной части, так и формируемой участниками образовательного процесса, тем самым представлена вариативность и разнообразие содержания программы.

Программа учитывает возрастные особенности, особенности здоровья детей, с использованием научного подхода в выборе форм и методов образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Содержание программы в организационном разделе полностью соответствует санитарным нормам и правилам, организации образовательной деятельности в детском саду.

Адаптированная образовательная программа детского сада №1 «Колокольчик» размещена на официальном сайте детского сада в свободном доступе.

При организации образовательной деятельности на основе АОП ДО педагоги адаптируют образовательную деятельность с учётом особенностей здоровья детей, индивидуальных особенностей, способностей, интересов, инициатив и зоны ближайшего развития дошкольников, социокультурных запросов.

В части формируемой участниками образовательных отношений, при определении содержания образовательной деятельности учитывается мнение родителей, их образовательных запросов. Ежегодно проводится опрос родителей по данному направлению, кроме этого родители участвуют при определении выбора реализации программ дополнительного образования.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности по области «Образовательная программа» необходимо:

- разработка дополнительных программ с учётом запросов заинтересованных лиц, а также индивидуальных особенностей и способностей воспитанников;
- изменения и дополнения в ООП ДО с учётом новых изданий программ, включение использования передовых педагогических технологий.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	3,8
Социальное развитие	4,2
Развитие коммуникативных способностей и активности	4,1
Формирование основ безопасного поведения	4,2
Итого по группе показателей:	4,1
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3,4
Развитие воображения и творческой активности	3,4
Формирование математических представлений	4,3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4,5
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4,4
Итого по группе показателей:	4
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	3,4
Обогащение словарного запаса	3,6
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4,1
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,4
Освоение письменной речи	3,6
Знакомство с литературой и фольклором	4,3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	3,4
Итого по группе показателей:	3,7
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	3,4
Знакомство с миром искусства	3,6
Изобразительное творчество	3,4
Музыка и музыкальное творчество	4,3
Художественное конструирование и моделирование	3,5
Театрально-словесное творчество	3,4
Итого по группе показателей:	3,6
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4,3
Движение и двигательная активность	3,7
Подвижные игры, физкультура и спорт	3,8
Итого по группе показателей:	3,9
Итого по области:	3,8

Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»:

Область имеет базовый уровень качества.

Социально-коммуникативное развитие:

В рамках образовательного процесса осуществляется системное социально-коммуникативное развитие, которое интегрировано в целостный образовательный процесс. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей в различных видах деятельности с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды в части социально-коммуникативного развития детей с учётом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников. Созданы условия для снижения стрессовых ситуаций и обучения детей способам минимизации воздействия стресса.

Педагог использует различные формы и методы развития, такие как сюжетно-ролевые игры, развивающие игры и игровые ситуации, беседы, обращение к личному примеру и опыту детей, учитывая их индивидуальные особенности и способности.

Педагог выстраивает социально-коммуникативное развитие детей с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе типов темперамента, поддерживая положительные стороны личности ребёнка и корректируя отрицательные.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, где воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов для совместной игры, подобранных с учётом интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников детского сада, а также фотографии различных социальных мероприятий с участием детей. Созданы тематические уголки, посвящённые формированию безопасного поведения детей.

Педагог при построении общения с детьми использует вербальные и невербальные образцы адекватной коммуникации и социального поведения людей, учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, а также адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

В группе создана атмосфера сотрудничества, участия и диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать своё мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Педагоги учат детей безопасному поведению, знакомя их с опасными факторами и способами их избегания, используя различные формы, в том числе проведения тематических развлечений.

Педагоги создали условия для успешной адаптации и социализации детей-мигрантов.

Познавательное развитие:

В нашем образовательном учреждении реализуется комплексная программа развития, которая интегрирована в образовательный процесс и направлена на всестороннее развитие детей.

В группах созданы условия, позволяющие детям самостоятельно выбирать направления, формы и методы обучения с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей каждого ребёнка. Для этого в группах организованы специальные зоны, где дети могут исследовать и экспериментировать с различными игрушками и предметами.

Педагоги поощряют активное познавательное развитие детей, вовлекают их в проектную и экспериментальную деятельность, а также используют смысловое

комментирование и обогащают «научный» словарь детей, включая математические термины.

Для обогащения опыта и познавательного развития детей используются аудио- и видеоматериалы, соответствующие их возрасту и интересам.

В группах созданы условия для творческой активности детей, включая материалы для конструирования.

Образовательный процесс строится на стимулировании воображения и креативности мышления через создание проблемных задач с нестандартным решением. Педагоги поддерживают творческий процесс мышления детей, не ограничивая их рассуждения и умозаключения, а направляя их в нужное русло к правильному решению.

В детском саду организованы развивающие зоны, такие как «Русская изба», «Мини-музей «Боевой славы», «Деревенский дворик», «Хантыйская деревня», «Метеостанция» и «Птичья столовая», где дети могут изучать различные темы, связанные с познавательным развитием, через прямое наблюдение или включение в деятельность.

В основе программы воспитания лежит программа «Социокультурные истоки», которая направлена на формирование представлений об окружающем мире, включая общество, государство, культуру, историю, социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства, а также представления об отечественных традициях и праздниках и многообразии стран и народов мира.

Систематически проводятся развлечения и тематические занятия, направленные на знакомство детей с культурой и историей своей семьи, родины, края, а также других народов, что способствует развитию толерантности по отношению к людям другой национальности.

В группах есть свои традиции, и важные события в жизни ребёнка отмечаются особым образом. Организуются встречи с интересными людьми в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.

Речевое развитие:

Педагогический коллектив осуществляет деятельность, направленную на речевое развитие воспитанников, которая интегрирована во все образовательные области и осуществляется в различных формах.

В рамках этой работы предусмотрены мероприятия по развитию речевого слуха, расширению словарного запаса и формированию предпосылок грамотности у детей. Эти мероприятия проводятся с активным участием воспитанников и направлены на развитие их речевых навыков.

Педагоги находятся в постоянном общении с детьми, используя как вербальные, так и невербальные средства коммуникации. Они обсуждают с детьми прочитанные книги, которые содержат более богатый словарный запас, чем повседневное общение, и побуждают воспитанников использовать новые слова в своей речи.

При выборе художественной литературы для чтения педагоги учитывают возраст и интересы детей. В группах созданы мини-библиотеки, содержащие книги фольклорного направления, развивающие энциклопедии, книги-игрушки, произведения современных детских писателей и классиков детской литературы. Художественная литература доступна для детей и может использоваться как для индивидуального ознакомления, так и для работы в микрогруппах и групповой работы.

Развивая речь детей, педагоги ежедневно проговаривают с ними рифмы, стихотворения, поют песни, разучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры. Они обращают внимание детей на звуки в словах как во время специально организованной образовательной деятельности по развитию речи, так и в совместной деятельности.

Педагоги проводят артикуляционную гимнастику на систематической основе,

что позволяет развивать артикуляционный аппарат детей.

При введении новых слов или понятий педагоги обычно поясняют их, делая их понятными для детей. Они знакомят детей с понятиями «звук», «буква», «слог» и формируют у них образ буквы, используя различные наглядные методы, в том числе интерактивные.

Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию в группах соответствует возрастным особенностям детей. Она предоставляет широкий спектр возможностей для развития речевого слуха, словарного запаса и формирования предпосылок грамотности. В группах созданы уголки по развитию речи, содержащие наглядные материалы, дидактические игры, рабочие тетради и книги.

В детском саду также развито направление, знакомящее детей с русским фольклором. Создана «Русская изба», в которой представлены предметы домашнего обихода русского народа и домашнее убранство. Здесь проводятся занятия с элементами фольклора. Кроме того, ежегодно проводятся фольклорно-обрядовые праздники.

Активное участие в организации образовательной деятельности по речевому развитию принимают родители (законные представители), которым предлагается разучивать дома с детьми различные стихотворения и скороговорки. При этом учитываются пожелания родителей к выбору материала с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей. Для родителей проводятся консультации по речевому развитию, в том числе учителем-логопедом.

При организации образовательной деятельности и мониторинге речевого развития привлекаются учителя-логопеды.

Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.

Для детей, испытывающих трудности в речевом развитии, предусмотрена индивидуальная работа.

Предусмотрена работа с детьми из группы мигрантов по языковой адаптации.

Художественно-эстетическое развитие:

Организация образовательного процесса в детском саду направлена на формирование у детей художественно-эстетического отношения к миру. Это достигается через учёт возрастных особенностей и социокультурного контекста.

Педагоги знакомят детей с искусством, развивают их эстетический вкус и потребности. В детском саду проводятся различные мероприятия, направленные на эстетическое развитие детей.

Педагоги рассказывают детям о красоте окружающего мира, объясняют, что нравится одному человеку, а что — другому. Они помогают детям накапливать сенсорный опыт и обогащать чувственные впечатления.

Педагоги обращают внимание детей на предметы, явления и объекты, которые вызывают восхищение. Они развивают у детей эмоциональную отзывчивость на красоту природы и рукотворного мира, а также сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора.

В детском саду созданы условия для развития изобразительной деятельности. Дети могут свободно использовать различные материалы и оборудование для рисования. Инициатором деятельности может выступать как педагог, так и ребёнок.

Музыкальный руководитель детского сада организует занятия музыкой, на которых дети учатся петь, слушать музыку и танцевать. Проводятся музыкальные утренники и развлечения.

В групповых комнатах оборудованы музыкальные уголки, где дети могут играть на музыкальных инструментах и слушать музыку. Всё оборудование доступно для детей и может использоваться по их желанию.

Физическое развитие:

В рамках образовательного процесса в дошкольном учреждении предусмотрена комплексная работа по формированию у детей основ здорового образа жизни, включающая в себя формирование привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и других аспектов.

Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) содержит блок, посвящённый физическому развитию детей, в котором отражён годовой график проведения оздоровительных процедур и двигательной активности.

Педагоги совместно с детьми в ходе различных мероприятий и повседневной жизни обсуждают вопросы, связанные со здоровым образом жизни, помогают детям осознать его важность и необходимость соблюдения элементарных норм и правил.

В дошкольном учреждении созданы условия для половой идентификации детей.

Детям доступны разнообразные материалы, книги, оборудование и другие ресурсы, способствующие формированию здорового образа жизни. В группах созданы уголки по физическому развитию, которые содержат как физкультурное оборудование для организации активной игровой деятельности, так и материалы просветительской направленности.

Ежедневно с детьми проводится оздоровительно-укрепляющая утренняя гимнастика, а также закаливающие процедуры. Два-три раза в неделю (в зависимости от возраста) проводятся физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе.

В детском саду имеется физкультурный зал, где инструктор по физическому развитию организует образовательную деятельность по физическому развитию, подвижные и спортивные игры, соревнования и развлечения. Физкультурный зал оснащён необходимым оборудованием, техникой для музыкального сопровождения и мягкими модулями.

Разработана система внутреннего контроля за организацией и проведением образовательной деятельности, а также за её содержанием по всем областям ФГОС ДО.

С целью отслеживания уровня развития детей и мониторинга освоения программы по образовательным областям разработан педагогический мониторинг, в котором представлены критерии оценки по каждой из образовательных областей. Это позволяет педагогам корректировать методы образовательной деятельности с детьми и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с учётом его способностей, возможностей и интересов.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности в области «Содержание образовательной деятельности» необходимо:

1. В рамках социально-коммуникативного развития детей:
 - создать базу знаний в сфере эмоционального развития воспитанников;
 - изучить влияние различных компонентов образовательной среды на эмоциональное развитие каждого ребёнка;
 - вовлечь заинтересованные стороны в эту деятельность.
2. Обеспечить насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития детей.
3. Использовать и пополнять базу знаний педагога в области эмоционального, социально-коммуникативного развития воспитанников.
4. Усилить деятельность по вовлечению семьи ребёнка в его социальное развитие.
5. Привлечь социальных партнёров/специалистов для участия в социальном развитии детей.
6. В рамках познавательного развития детей:
 - усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с

условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) с целью уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира.

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.

- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

- привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнёров для познавательного развития детей.

4. В рамках речевого развития детей:

- создать условия для обучения иностранному языку (в соответствии с возрастными особенностями детей), в том числе знакомство с языком коренных народов региона.

- включить освоение письменной культуры путём привития детям любви к чтению, прослушиванию сказок, рассказов.

- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их речевого развития.

- стремиться к активной связи устной речи детей посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и т. д.

5. В рамках художественно-эстетического развития детей:

- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства.

- предусмотреть знакомство детей с миром искусства за пределами детского сада, организовывать выходы в музеи, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

- предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической («сделано красиво»).

- предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развёрнутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей.

6. В рамках физического развития детей:

- обеспечить развитие, адаптации среды детского сада с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей.

- привлекать родителей в процесс формирования здорового образа жизни.

- привлечение социальных партнёров для повышения уровня физического развития, формирования основ здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Поддержка инициативы детей	4,1
Особенности реализации воспитательного процесса	4,1
Игра	3,4
Проектно-тематическая деятельность	3,5
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3,2
Строительство и конструирование	3,4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4

Использование информационных технологий	3,1
Структурирование образовательного процесса	3,6
Индивидуализация образовательного процесса	3,6
Итого по области:	3,6

Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»:

Образовательная среда, в которой осуществляется развитие и воспитание детей, характеризуется высоким уровнем качества и постоянно совершенствуется.

В рамках образовательного процесса создаются условия для поддержания инициативы детей, при этом обеспечивается баланс между активностью ребёнка и взрослого.

Для поддержки инициативы детей предусмотрены возможности для свободного выбора деятельности и материалов, а также для принятия решений и выражения чувств и мыслей.

Образовательный процесс организован таким образом, чтобы дети могли использовать различные методы и техники для реализации своих идей.

Педагоги проводят открытые занятия, на которых приглашают других специалистов, и анализируют свою работу, опираясь на критерии качества воспитательной деятельности.

Образовательная среда постоянно совершенствуется, способствуя игровой активности воспитанников.

Основной деятельностью детей является игра, и образовательный процесс построен таким образом, чтобы поддерживать и развивать игровую активность.

Педагоги создают игровые ситуации, обучают детей, формируют у них необходимые умения и навыки, дают им знания.

При организации и проведении образовательной деятельности создаются игровые мотивации и проблемные ситуации.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют их участие в сюжетных, дидактических и развивающих играх, поддерживают творческую импровизацию.

Родители вовлекаются в игровое взаимодействие, организуя тематические игровые программы и привлекая их к созданию дидактических игр.

Дети могут играть как в помещении, так и на улице, выбирать время, место и партнёров для игры. Игры доступны для детей.

Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемой частью которой является эмоциональное заражение и совместное переживание победы и поражения.

Дети могут собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для свободной игры детям доступны различные игровые атрибуты.

Реализуется проектная деятельность, позволяющая всесторонне развивать детей. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всём его многообразии, связывая все образовательные области.

Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. В поле зрения и зоне досягаемости ребёнка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

В группах имеются наборы различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности.

Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности.

Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству, показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.

Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения.

Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда.

Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приёмов и технологий, правил использования инструментария и материалов.

В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придаёт особую важность происходящим событиям.

Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.

Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особенное внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого.

Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.

Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и других материалов.

Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников в форме проведения утреннего и вечернего круга, где обсуждается тематика дня, различные темы воспитательной направленности. Также обсуждаются интересы детей.

Ежедневная деятельность спланирована так, чтобы соблюсти баланс интеллектуальной и двигательной активности.

В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.

Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Для каждого ребёнка в группе предусмотрена фиксация динамики его развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его индивидуального образовательного маршрута и содержания

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности в области «Образовательный процесс» необходимо:

- предусмотреть усиление и постоянное совершенствование образовательной среды, которая будет поддерживать инициативу детей, соблюдая при этом баланс между активностью ребёнка и активностью взрослого.
- предусмотреть реализацию детских тематических проектов с учётом возрастных особенностей детей и особенностей социокультурного окружения, включая ценности, традиции, обычаи и правила.
- привлечь всех заинтересованных сторон к развитию проектно-тематической деятельности детей.
- привлечь опытных экспертов к участию в проектно-тематической деятельности, чтобы обогатить проект их опытом и знаниями.
- формировать у детей информационную культуру и культуру использования информационных технологий для решения образовательных задач, учитывая возрастные особенности детей.
- проводить работу по формированию информационной культуры у детей, например, в познавательно-исследовательской деятельности и в рамках проектов.
- рассматривать и использовать медиа и цифровые технологии как неотъемлемую часть образовательной деятельности детей, предоставляя им свободный доступ к этим технологиям в течение дня и обучая их культуре взаимодействия с ними.
- расширять возможности использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Профессиональная квалификация педагогов	3,5
Профессиональное развитие педагогов	3,5
Совершенствование педагогической работы	4
Итого по группе показателей:	3,6

Рабочая нагрузка и условия труда

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3,5
Система оплаты труда педагогов группы	4
Итого по группе показателей:	3,7

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3,8
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3,5
Итого по группе показателей:	3,6

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение	3,2
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3,3
Итого по группе показателей:	3,2
Итого по области:	3,5

Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»:

В образовательном учреждении обеспечено высокое качество предоставляемых услуг.

Кадровый состав полностью соответствует требованиям образовательной программы. В детском саду работают воспитатели, младшие воспитатели, а также специалисты сопровождения, учителя-логопеды, дефектологи и педагоги-психологи. Кроме того, в штате есть музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Предусмотрено постоянное повышение квалификации педагогов с учётом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития детского сада. Для этого разработан план дополнительного образования педагогов, составленный с учётом требований профессионального стандарта, программы развития детского сада и самоанализа педагогической деятельности.

Методическая работа направлена на определение педагогами собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, а также целей профессионального развития.

Педагоги информированы о новых технологиях и методах педагогической и психологической работы, и им предоставлена возможность пройти обучение для их освоения.

Созданы условия для профессионального развития педагогов.

Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.

Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.

Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.

Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.

Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

В каждой группе закреплено 2 воспитателя и 2 младших воспитателя при 12-часовом пребывании детей.

Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону.

Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.

При определении подходов к расчёту стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. Председатель первичной профсоюзной организации является членом комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям образовательной программы.

Образовательное пространство участка для прогулок на территории оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство участка для прогулок на территории оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр-экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и других.

Вариативность среды подтверждается наличием различных пространств для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т. п., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающий свободный выбор детей. Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребёнку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми.

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для улучшения работы в области «Образовательные условия» необходимо:

- постоянно повышать квалификацию педагогов в вопросах работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- знакомить педагогов с лучшими практиками дошкольного образования в городе и регионе и внедрять их в работу с группой детей;
- развивать культуру создания образовательного пространства группы и его оснащения с учётом контекста социокультурного окружения;
- регулярно обновлять развивающую предметно-пространственную среду с учётом потребностей и интересов людей, которые её создают;
- повышать культуру организации образовательного пространства;
- изучать базу знаний, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в городе, регионе, стране и мире, чтобы применять эти знания в организации пространства группы.

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ

4,1

Инклюзия в ГРУППЕ	3,7
Работа с детьми-инвалидами	3,7
Итого по области:	3,8

Выводы и комментарии к области «Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»:

В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогическая комиссия, направленная на раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и сопровождение их образовательного процесса.

Для обеспечения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Оказана ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, адаптированных к потребностям таких детей. Эти подходы отражены в адаптированных основных образовательных программах.

В детском саду функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях. Программы учитывают требования ФГОС ДО, основной образовательной программы детского сада, особенности образовательного учреждения и образовательные потребности, запросы родителей воспитанников.

При организации работы с детьми-инвалидами содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования реализуется в строгом соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Анализ адаптированных основных образовательных программ показал, что они разработаны в соответствии с требованиями и учитывают распределение содержания обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для проведения педагогической диагностики разработана система мониторинга с отслеживанием динамики развития детей и их образовательных достижений на основе метода наблюдения.

Результаты освоения программ представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не сравниваются с реальными достижениями детей. Для фиксации достижений детей с ОВЗ в ходе образовательной деятельности педагогами сформированы карты развития.

Для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования привлекаются специалисты сопровождения: учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи.

В рамках инклюзивного образования осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ. Проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, в том числе у родителей воспитанников групп.

Пространство группового помещения, а также внешняя территория позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории.

Выстроена система взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, направленная на

психолого-педагогическую поддержку и просвещение.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для того чтобы улучшить качество работы в сфере «Условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», необходимо предпринять следующие шаги:

- повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обогатить предметно-пространственную среду, учитывая потребности и запросы детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- повысить качество образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, используя современные средства реабилитации;
- развивать сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения, адаптивной физкультуры и центрами психолого-педагогического сопровождения для обеспечения сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- создать условия для активного участия родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе их развития, коррекции и реабилитации.

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Участие родителей в образовательной деятельности	4
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.2
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»:

В области функционирования детского сада №1 «Колокольчик» можно отметить базовый уровень качества.

Для обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников в рамках нормативно-правовой базы, в детском саду разработаны и утверждены следующие документы: устав, положение о родительском комитете (совете), порядок приёма на обучение по дошкольным программам, годовой план работы.

В детском саду работает официальный сайт, где регулярно обновляется информация. Сайт является общедоступным источником информации для всех желающих.

Родители могут получить информацию о питании, здоровье детей, подготовке к школе, посещении детского сада и других вопросах. Также на сайте представлены основные нормативно-правовые документы, информация о педагогическом составе, группах, образовательной деятельности и т.д.

Родители активно участвуют в обсуждениях в разделах «Обратная связь» и «Обращение родителей», а также в независимой оценке качества образования.

Родители стали участниками итоговых мероприятий по различным темам, таким как недели, тематические акции, мастер-классы, спортивные праздники, образовательные проекты, родительские онлайн-собрания, трудовые акции, флешмобы и т.д. Все мероприятия проводились с соблюдением рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.

В детском саду созданы условия и формы работы для поддержки педагогической компетентности родителей, такие как тематические беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, видеоролики.

Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг показал, что 97,7% родителей удовлетворены качеством услуг в детском саду.

В детском саду реализуются различные формы поддержки развития ребёнка в семье, такие как работа психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогической службы, консультативного пункта.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества работы в области «Взаимодействие с родителями» необходимо предпринять следующие шаги:

1. Повысить уровень осведомлённости родителей о жизни и деятельности детского сада путём размещения актуальной информации на официальном сайте и в социальных сетях детского сада.
2. Проводить просветительские мероприятия для повышения родительской компетентности.
3. Оказывать индивидуальную поддержку детям в семье.
4. Привлекать родителей к участию в образовательном процессе.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Здоровье и повседневный уход

Состояние здоровья воспитанников	3,6
Санитарно-гигиенические условия	4,1
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4,3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,5
Качество питания	4
Организация процесса питания	3,4
Отдых. Релаксация. Сон	3,4
Итого по группе показателей:	3,7
Безопасность	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3,6
Итого по группе показателей:	3,8
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»;

В Детском саду осуществляется комплекс мер, направленных на обеспечение высокого уровня качества предоставляемых услуг.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников проводится комплекс мероприятий по созданию условий и организации физкультурно-оздоровительной работы.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников и ведения медицинской документации дошкольными образовательными организациями заключён договор сотрудничества с БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница», детская поликлиника.

В Детском саду имеется медицинский кабинет с помещениями медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и т. д.).

Медицинским персоналом регулярно проводится система лечебно-профилактической работы в соответствии с планом организационно-медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

В Детском саду созданы условия для пребывания детей с аллергопатологией: для них создана гипоаллергенная среда и режим питания с исключением аллергенных продуктов.

При утреннем приёме детей проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулёз, беседу с родителями об общем состоянии ребёнка и т. п.

Все педагогические работники дошкольных образовательных организаций прошли курсовую подготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в Детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно действующему СанПиН, организованы режимные процессы (сон, прогулка, приём пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к чередованию периодов сна и бодрствования.

Оборудование основных помещений для детей полностью соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами, и изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей, с подтверждающими их происхождение и безопасность документами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены в полном объёме, промаркированными для каждого ребёнка индивидуально.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда, наполненная играми, игрушками, предметами для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности.

Игрушки, используемые детьми, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

В помещениях и на территории Детского сада осуществляется уборка согласно санитарным нормам и требованиям.

В целях формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников педагоги уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей.

В Детском саду разработана физкультурно-оздоровительная работа, направленная на активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребёнка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей.

Для профилактики простудных заболеваний используются бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

В Детском саду создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках.

С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, походы и т. п.

В Детском саду имеется собственный пищеблок. Питание организовано в соответствии с утверждённым Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учётом физиологических потребностей в энергии и

пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Режим питания и меню разработаны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Приготовление блюд осуществляется в строгом соответствии с утверждёнными технологическими картами, ежедневными и перспективными меню.

В целях контроля ведётся бракераж готовых блюд, учёт калорийности, ведётся контроль за обеспечением правильной кулинарной обработкой и закладкой пищевых продуктов. В Детском саду ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе.

При непосредственном осуществлении питания в целях воспитания культуры приёма пищи в группах соблюдается сервировка стола столовыми приборами и принадлежностями в соответствии с возрастом.

С целью создания условий для отдыха и сна детей в каждой групповой комнате имеются специально оборудованные спальни. В спальнях предусмотрено затемнение на окнах, для создания комфортных условий для сна. Воспитатели проводят релаксационные упражнения перед сном, используется музыкотерапия.

Организация сна идёт с учётом санитарных норм, правил, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С целью отдыха и релаксации в группах созданы уголки уединения для детей, находящихся в свободном доступе.

В Детском саду разработан и реализуется комплекс мер, направленных на безопасность участников образовательного процесса.

В Детском саду установлен круглосуточный пропускной режим на территорию.

Ведётся контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

В целях улучшения качества работы в области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо предпринять следующие шаги:

- Провести работу по повышению качества жизни воспитанников детского сада, привлекая к этому всех заинтересованных участников.
- Обеспечить доступ педагогов детского сада к изучению передовых практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования у них навыков безопасного поведения. В этом могут помочь опыт коллег из других детских садов города, региона, страны и мира.
- Внедрить меры, направленные на повышение культуры питания в группе, установив ценности, принципы и правила.
- Продолжать поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, уделяя особое внимание роли родителей в этом процессе. Необходимо вовлекать родителей в оздоровление детей, приобщать их к здоровому образу жизни и создавать традиции семейного физического воспитания.
- Улучшить систему обеспечения комплексной безопасности детского сада.

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,2
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
Итого по области:	3

Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»:

В рамках образовательной деятельности в данной области реализуется базовый уровень качества.

Педагогический коллектив планирует системную деятельность, учитывая потребности, возможности, интересы и инициативы воспитанников.

Педагоги подбирают формы образовательной деятельности, которые позволяют детям выбирать вид и степень своего участия, а также форму представления результатов.

При планировании образовательной деятельности, реализации педагогических проектов и воспитательной работы педагоги осуществляют мониторинг потребностей и инициатив со стороны родителей. Это осуществляется путём проведения тематических анкетирований и опросов.

Раз в полугодие педагоги проводят анализ реализации планов образовательной и воспитательной работы, оформляя аналитические справки по итогам работы группы. При проведении анализа происходит анализ работы и корректировка планов.

При взаимодействии с детьми педагоги постоянно проводят мониторинг индивидуальных способностей, возможностей и запросов детей. Полученные данные используются при планировании педагогической деятельности.

Педагоги осуществляют мониторинг качества деятельности во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности. Разработаны критерии оценивания деятельности и дальнейшего анализа для построения индивидуального маршрута развития, выбора оптимальных форм и методов развития ребёнка.

При планировании совершенствования образовательных условий в группе педагоги опираются на целевые ориентиры и задачи развития, отражённые в рабочей программе, выстраивая на их основе план развития группы.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности в области «Управление и развитие» необходимо:

1. Разработать систему управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, которая создаст условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Система должна быть направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий.
2. Повысить уровень изучения мнения заинтересованных сторон и учитывать его при планировании.
3. Обеспечить непрерывное совершенствование системы при организации планирования.
4. Предусмотреть изучение удовлетворённости педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.
5. Использовать современные технологические решения для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме.

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4
--	---

Итого по области:

Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»:

В области дошкольного образования реализуется образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

В ОП ДО МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик» определены способы реализации принципов образовательной деятельности в зависимости от возраста

воспитанников.

При разработке содержания образовательной деятельности педагоги учитывают целевые ориентиры и принципы реализации образовательной деятельности.

Систематически проводится мониторинг реализации образовательных ориентиров путём анализа содержания и реализации педагогической деятельности педагогов, а также педагогического мониторинга достижения целевых ориентиров детьми.

Целью педагогического мониторинга является изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей, способностей, интересов и инициатив.

Формы и методы педагогического мониторинга определены положением о педагогическом мониторинге в МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик».

Оценка реализации образовательных ориентиров в процессе педагогической деятельности осуществляется в рамках внутреннего контроля за образовательной деятельностью.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения эффективности работы в области «Образовательные ориентиры» необходимо:

- при разработке ориентиров опираться на передовой опыт в сфере образования;
- привлекать родителей в качестве партнёров детского сада при формировании ориентиров.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3,5
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3,7
Итого по группе показателей:	3,8
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3,7
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3,8
Итого по группе показателей:	3,7
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3,2
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3,3
Информационные технологии в ДОО	3,6
Итого по группе показателей:	3,3
Финансовые условия	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3,6
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3,5

Итого по группе показателей:	3,5
Итого по области:	3,6
Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»:	
<p>В учреждении обеспечено высокое качество образовательной деятельности.</p> <p>Кадровый состав полностью соответствует требованиям и запросам образовательной программы. В детском саду работают специалисты, такие как воспитатели, младшие воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.</p> <p>Для повышения профессиональной квалификации педагогов предусмотрены различные методы и программы.</p> <p>Методическая работа направлена на определение целей, личных и профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>Педагоги информированы о новых технологиях и методах работы и имеют возможность пройти обучение.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития педагогов.</p> <p>Педагоги получают обратную связь по итогам оценивания своей работы.</p> <p>Педагоги имеют доступ к разнообразным материалам для совершенствования своей работы.</p> <p>Предметно-пространственная среда соответствует требованиям санитарных норм и правил.</p> <p>В детском саду имеются групповые и общие игровые площадки, а также музейная комната и тематические локации.</p> <p>Детям доступно стационарное и мобильное оборудование, способствующее развитию физических качеств.</p> <p>Территория детского сада ежедневно убирается.</p> <p>За эксплуатацию помещения и уход за ним отвечает отдельный сотрудник.</p> <p>Игровое пространство территории оформлено в игровой форме и содержит различные интересные конструкции.</p> <p>Всем воспитанникам детского сада доступны разнообразные учебные и практические материалы, позволяющие выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учётом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>Педагоги имеют доступ к учебно-методическому обеспечению, отражающему основные аспекты педагогической работы.</p> <p>Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно со старшими воспитателями и другими опытными педагогами.</p> <p>Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности.</p> <p>Педагоги имеют возможность регулярного доступа к библиотечно-информационному обеспечению.</p> <p>Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение литературных, учебных или научных источников информации.</p> <p>Нормативы финансирования разрабатываются с учётом реализуемой образовательной программы.</p> <p>Финансирование материально-технических условий выполняется систематически.</p> <p>Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в этой сфере.</p> <p>Компенсирующие выплаты сотрудникам соответствуют фактически выполняемой деятельности.</p> <p>Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в детском саду.</p>	

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для того чтобы повысить качество работы в сфере «Образовательные условия», необходимо предпринять ряд мер:

- систематически повышать профессиональную компетентность сотрудников детского сада, организуя для них дополнительное обучение и методическую поддержку, а также стимулируя их участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счёт развития дополнительных платных услуг;
- обогащать предметно-пространственную среду, используя современные технологии и материалы.

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

Доступность услуг для инвалидов	4
Итого по области:	

Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:

Область имеет базовый уровень качества.

В ДОО функционирует система работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для данной категории граждан. Разработано положение о психолого-педагогической службе.

Пространство и его оснащение полностью соответствуют требованиям, установленным в организации для обеспечения доступности образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

В целях оптимизации и повышения эффективности работы в сфере обеспечения условий для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, необходимо обеспечить повышение уровня доступности среды для инвалидов.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Здоровье и повседневный уход

Организация медицинского сопровождения	3,5
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3,7
Итого по группе показателей:	3,6

Безопасность

Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3,8
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4,3
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,8

Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

Область имеет базовый уровень качества.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Детском саду реализуется комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно-оздоровительной работы.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации дошкольными образовательными организациями заключён договор сотрудничества с БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница», детская поликлиника. Также в Детском саду имеется медицинский кабинет с помещениями медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др.).

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно-профилактической работы в соответствии с планом организационно-медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28.

В Детском саду созданы условия для пребывания детей с аллергопатологией, для них создана гипоаллергенная среда и режим питания с исключением аллергенных продуктов.

При утреннем приёме детей в Детском саду проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулёз, беседу с родителями об общем состоянии ребёнка и т. п.

В Детском саду предусмотрена комплексная безопасность участников образовательного процесса, включающая меры:

- по антитеррористической защищённости;
- по противопожарной безопасности;
- по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- по охране труда и техники безопасности;
- по электробезопасности.

В Детском саду создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности разных уровней, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация, буклеты и т. п.).

В Детском саду для обеспечения комплексной безопасности разработаны следующие документы:

- паспорт безопасности, приказ об обеспечении антитеррористической защищённости;
- приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, о противопожарном режиме, о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности.

Разработаны и утверждены инструкции. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Ответственные сотрудники прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Установлен пропускной режим на территорию дошкольного учреждения.

Имеются в достаточном объёме первичные средства пожаротушения — огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные.

Ведётся контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-

гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Чтобы улучшить работу в сфере «Здоровье, безопасность и повседневный уход», нужно:
 — совершенствовать медицинское обслуживание;
 — усилить меры комплексной безопасности в детском саду.

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Документирование образовательной деятельности ДОО	3,6
Управление организационными процессами ДОО	3,5
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3,5
Управление персоналом ДОО	3,5
Программа развития ДОО	3,6
Итого по области:	3,5

Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»:

Область имеет базовый уровень качества.

В Детском саду разработана система управления персоналом, которая включает в себя чёткое распределение обязанностей и задач между работниками, а также систему оценки и повышения уровня компетентности сотрудников.

Для реализации поставленных целей и задач используется система наставничества и обучения. Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег.

Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга и предоставляют обратную связь.

В Детском саду утверждена программа развития, которая построена на основе результатов внутренней оценки качества образования. Программа содержит план мероприятий по развитию Детского сада с указанием сроков их реализации.

Программа описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации, в том числе финансирование за счёт средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и других источников финансирования.

Для разработки Программы развития в Детском саду формируется рабочая группа из сотрудников. Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

Рекомендации по повышению качества ВСОКО:

Для повышения качества деятельности в области «Управление и развитие» необходимо:

1. Разработать руководство по качеству, документировать процедуры, сформировать инструкции, разработать формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.
2. Повысить качество документирования образовательной деятельности.
3. Привлекать родителей путём внесения ими предложений о совершенствовании локально-нормативных актов.
4. Система управления качеством деятельности создаёт условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых

заинтересованных сторон.

5. Разработать и применять систему управления организационным развитием детского сада (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).

6. Вести инновационную деятельность, контролировать её эффективность с опорой на показатели эффективности.

7. Изучать тренды и тенденции в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня.

Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»	3,8
--	-----

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования показали, что 97,7% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг оказываемых Детским садом (приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 29.01.2024 № 54 «Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся учреждений дошкольного образования города Ханты-Мансийска в 2023 году»):

Выводы по качеству образования в ДОО:

Результат МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» по оценке рабочей группы ВСОКО образовательной организации - третий уровень, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик» на 2024-2025 учебный год:**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Подготовка документов к началу учебного года с учетом требований ФГОС ДО, методических рекомендаций Министерства просвещения, педагогических инноваций и современных педагогических технологий, запросов заинтересованных лиц (образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ, расписания ООД, и др.)	Сентябрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
1.2.	Обновление информации на официальных сайтах ДОУ в соответствии с нормативными, локальными, кадровыми и иными изменениями	Постоянно	Ответственный за ведение сайта ДОУ
1.3.	Разработка дополнительных программ образования с учетом запрос родителей (законных представителей), а также индивидуальных особенностей и способностей воспитанников	Сентябрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.	Мероприятия по повышению качества образовательных условий		
2.1.	Систематическое и своевременное участие педагогических работников в прохождении дополнительного образования и профессиональной переподготовки, учитывающее запросы и потребности педагогических кадров, а также образовательные условия.	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.2	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня.	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.3.	Организация методического сопровождения педагогов ДОУ проведению самоанализа и самообследования своей педагогической деятельности.	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели, педагоги
2.4.	Развитие наставничества, как приоритетного направления работы с молодыми педагогами	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
2.5.	Организация участия в конкурсах, проектах разного уровня по вопросам дошкольного образования	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
2.6.	Проведение мероприятий, на создания условий по повышению качества кадрового обеспечения (совещаний, семинаров, консультаций)	2024-2025 учебный год	Руководители структурных подразделений

2.7.	Систематический контроль за организацией образовательной деятельности, режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
2.8.	Зонирование пространства группы с выделением зоны для познавательного развития, творческой активности детей, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами	Сентябрь 2024 года	Педагоги
2.9.	Создание в помещениях Детского сада развивающего пространства	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ
2.10.	Пополнение учебно-методических пособий по направлению патриотического воспитания, инновационных педагогических технологий	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР
2.11.	Привлечение дополнительного финансирования за счет развития платных образовательных услуг	2024-2025 учебный год	Заведующий
2.12.	Реализация плана ФХД с учетом оптимизации финансирования реализации образовательных программ, услуг присмотра и ухода	2024-2025 учебный год	Заведующий
3.	Мероприятия по повышению качества условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидам		
3.1.	Повышение педагогической компетентности педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и инвалидами с учетом образовательных потребностей и особенностей	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
3.2.	Обогащение пространственной среды для организации образовательного процесса детей ОВЗ и инвалидов с использованием современных средств реабилитации.	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ
3.3.	Систематический контроль доступной среды на территории и в помещениях Детского сада для инвалидов	Постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности
3.4.	Организация адресной помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ и инвалидам специалиста сопровождения (индивидуальные консультации, беседы)	Постоянно	Учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи
4	Мероприятия по повышению качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и повседневного ухода		
4.1.	Систематический учет и анализ заболеваемости воспитанников	Постоянно	Педагоги, мед. Работник
4.2.	Использование в организации оздоровительной работы с детьми современные методы и технологии	2024-2025 учебный год	Педагоги

4.3.	Организация систематической работы по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.	2024-2025 учебный год	Педагоги
4.4.	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению оздоровительной работы с детьми, популяризация здорового образа жизни среди населения.	2024-2025 учебный год	Педагоги
4.5.	Организация систематической работы по обеспечению комплексной безопасности	Постоянно	Заместитель заведующего по безопасности
4.6.	Организация систематического обучения работников Детского сада по направлениям пожарной, антитеррористической безопасности, охраны труда и здоровья как работников так и детей.	2024-2025 учебный год	Заместитель заведующего по безопасности, специалист по ОТ
4.7.	Систематический контроль за организацией работы всех работников Детского сада в соответствии с СанПиН	Постоянно	Руководители структурных подразделений
5.	Мероприятия на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования		
5.1.	Организация и проведение совещаний, семинаров по вопросам оценки качества дошкольного образования в ДООУ	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
5.2.	Прохождение курсов повышения квалификации участниками рабочей группы по вопросам оценки качества дошкольного образования и использования результатов оценочных процедур	2024-2025 учебный год	Заведующий
5.3.	Проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»	Апрель-май 2025 года	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
5.4.	Анализ реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Колокольчик»	Сентябрь 2024г. Май 2025 г.	Заведующий