

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
1.1 Нормативная база.....	2
1.2. Актуальность программы.....	2
1.3. Направленность программы.....	4
1.4 Уровень освоения программы.....	4
1.5 Отличительные особенности программы .....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Цели и задачи программы .....	10
1.8 Условия реализации программы.....	11
1.9 Планируемые результаты.....	11
1.10 Формы подведения итогов реализации программы .....	13
2. Учебный план.....	13
3. Содержание программы.....	16
4. Материально-техническое (ресурсное) обеспечение .....	31
5. Система контроля результативности программы .....	31
7. Информационные источники .....	32

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Уставные и локальные акты организации МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик».

### 1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обуславливается тем, что в современном мире:

1. требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
2. появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
3. не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

Для того чтобы будущие первоклассники чувствовали себя более уверенно, пошли в школу подготовленными, успевали за темпом программы начальной школы – была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Обучение грамоте»**.

Работа по развитию речи обучающихся занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении обучающегося. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность учащегося, тем успешнее идет развитие.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить обучающегося в звуковую систему родного языка необходимо уже вовремя дошкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте учащихся является элементом комплексного подхода к обучению родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие обучающихся. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития обучающихся в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми младшего школьного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на

овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

### 1.3. Направленность программы

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

### 1.4 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	<p>Обучение основам коммуникации, обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.</p> <p>Формирование и развитие способностей учащихся; формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени</p>	<p>1. Освоение прогнозируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать буквы русского алфавита;</li> <li>– писать буквы русского алфавита в клетке;</li> <li>– понимать и воспроизводить правильный звук буквы («М», а не «Мэ»);</li> <li>– определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;</li> <li>– плавно читать слоги, сливать слоги в слова, слова – в предложения, предложения – в небольшие тексты и понимать прочитанное;</li> <li>– писать слова буквами;</li> <li>– разгадывать кроссворды, ребусы;</li> <li>– ориентироваться в тетради в линейку.</li> </ul> <p>2. Презентация результатов на уровне образовательной организации</p>

### 1.5 Отличительные особенности программы

При разработке программы использована парциальная образовательная программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых

ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

#### 1.6. Адресат программы

##### **Особенности речевого развития обучающихся 6-7 лет**

Словарный запас учащихся этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует учащийся, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Обучающиеся овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге обучающиеся используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Обучающиеся совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. Формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Учащиеся ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

##### **Особенности восприятия у обучающихся 6-7 лет**

У учащихся 6-7 лет уже относительно сформированы все виды анализаторов. На основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Однако 80% информации об окружающем мире обучающийся получает с помощью зрения.

К шестилетнему возрасту значительно уменьшается количество ошибок в цветоразличении, повышается точность цветоразличения. Учащийся 6-7 лет знает не только основные цвета, но и их оттенки.

Есть свои особенности в слуховой чувствительности. Острота тонального слуха ниже по сравнению с взрослыми людьми. При восприятии

музыкальных произведений дошкольники улавливают преимущественно их динамическую сторону: ритм и темп.

В этот период существенно усовершенствуется кинестетическая тактильная чувствительность. Показателем их развития может служить различия тяжести предметов. В возрасте 4-7 лет эта способность возрастает в 2 раза. Огромное значение в развитии кинестетических ощущений имеют подвижные игры, гимнастика, упражнения (катание на велосипеде, коньках, лыжах, занятия теннисом).

Развивается обонятельная чувствительность. Обучающиеся 6-7 лет уже делают значительно меньше ошибок в различении запахов. По сравнению с младшими дошкольниками.

К 6 годам значительные изменения наблюдаются в восприятии пространства. Обучающиеся этого возраста всё чаще проявляют потребность разобраться во всех встречающихся формах. Они уже пробуют установить, на что похож предмет. Взрослые должны поддержать потребность учащегося разобраться в формах окружающих предметов.

Учащиеся уже неплохо решают задачи на сравнение длины линий, хуже обстоит дело с решением сложных задач на глазомер. Глазомер совершенствуется в конструктивной деятельности, когда обучающийся подбирает недостающие детали для постройки или делит комок глины при лепке, чтобы хватило на все части предмета. Упражняется глазомер также в аппликации, в рисовании, в играх.

У обучающихся 6-7 лет уже в некоторой мере сформирована способность ориентироваться во времени. Они опираются на существенные признаки в определении времени (утро – «когда светло», «когда солнышко встаёт»). Учащиеся знакомятся с такими категориями, как раньше и позже, а также оказываются способными понять, что оно не зависит ни от желания, ни от деятельности человека.

Особо следует рассказать о некоторых особенностях художественного восприятия. Обучающиеся активно относятся к воспринятому, пытаются воздействовать на героев произведений. Лишь к концу дошкольного возраста появляется способность занять позицию вне изображаемого, позицию зрителя. Оценочные суждения учащихся этого возраста ещё примитивны, но всё же свидетельствуют о зарождении умения не только чувствовать красивое, но и оценить его. Развитию художественного восприятия содействуют расширение знаний, представлений об окружающей действительности, развития речи, мышления.

Восприятие других людей обучающимися 6-7 лет зависит от взаимоотношений. Оценивая детей, к которым проявляется симпатия, учащийся называет преимущественно их положительные качества. Сверстников же, к которым нет симпатии, характеризует только с отрицательной стороны.

Важную роль в развитии социальной перцепции играет взрослый, который обращает внимание на разные стороны поведения людей, героев произведений, особенности их облика. Именно взрослый должен

формировать у обучающихся «точки зрения», «эталоны», с которыми они будут сверять своё поведение, поведение своих товарищей.

Восприятие учащегося 5 лет ещё носит произвольный характер, то есть является непреднамеренным. К 7 годам учащиеся уже могут ставить перед собой цель изучить свойства того или иного предмета, сравнить предметы между собой.

Развитие восприятия даёт возможность узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснить существующие между ними связи и отношения.

## **Особенности воображения, мышления, внимания и памяти у обучающихся 6-7 лет**

### *Особенности воображения*

Развитие детского воображения связывается окончанием периода раннего детства, когда обучающийся впервые демонстрирует способность замещать одни предметы другими и использовать одни предметы в роли других.

В играх, где символические замены совершаются довольно часто, воображение получает дальнейшее развитие.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет), когда появляется производительность в запоминании, воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое. Воображение у обучающихся этого возраста уже соединены с мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность приобретает осознанный, целенаправленный характер.

Творческое воображение проявляется в сюжетно-ролевых играх.

К концу дошкольного периода детства воображение представлено в двух основных формах:

1. Произвольное, самостоятельное порождение обучающимся какой-либо идеи;
2. Возникновение воображаемого плана её реализации.

Воображение у обучающихся выполняет несколько функций:

1. Познавательно-интеллектуальную – позволяет лучше узнать окружающий мир. Легче решать поставленные перед ним задачи.
2. Аффективно-защитную – обеспечивает защиту ранимой души обучающегося от чрезмерных переживаний и травм.

Игры для развития воображения с успехом могут быть использованы для своеобразного символического разрешения конфликтных ситуаций. Это можно объяснить тем, что через воображаемую ситуацию происходит разрядка возникающего напряжения.

К 6 годам возрастает целенаправленность воображения, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему.

Следует отметить, что в период своего зарождения воображение учащегося практически неотделимо от игровых действий с материалом, определяется характером игрушек, атрибутов роли. А у обучающихся 6-7 лет уже нет столь

тесной зависимости от игрового материала, и воображение может находить опору в таких предметах, которые не похожи на замещаемые. Образам воображения в этом возрасте присуща яркость, наглядность, подвижность.

Старший дошкольный возраст является сензитивным (чувствительным) для формирования воображения. Именно в этом возрасте происходит активация воображения: сначала репродуктивного, воссоздающего (позволяющего представлять сказочные образы), а затем творческого (которое обеспечивает возможность создания нового образа).

Значение воображения в психическом развитии велико, оно способствует лучшему познанию окружающего мира, развитию личности обучающегося.

#### *Особенности памяти*

Большую роль в развитии памяти у обучающегося 6-7 лет играют слуховые и зрительные впечатления. Постепенно память становится всё более сложной. Память особенно богата образами отдельных конкретных предметов. В этих образах воедино слиты существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов (животным, птицам, домам, деревьям, цветам и т.д.), а также и несущественные признаки, частные детали.

Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство – это исключительная фотографичность. Обучающиеся могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, то обучающийся тотчас же его поправит, напомним пропущенную деталь.

В дошкольном возрасте начинают формироваться другие особенности памяти. Запоминание в этом возрасте носит в основном произвольный характер (обучающийся не заботится о том, чтобы всё, что воспринимает, легко и точно припомнить впоследствии). Но уже в возрасте 6 лет начинает формироваться произвольная память.

Следует также отметить, что в возрасте 6-7 лет преобладает наглядно-образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно-логическая, при воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов.

#### *Особенности внимания*

Характерной особенностью внимания обучающегося дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.

Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является произвольным.

Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чтобы совершенствовать способность обучающегося к *саморегуляции* своей познавательной активности, необходимо:

1. развивать его познавательные способности (мышление, восприятие, память, воображение);



2. тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать его объём).

В 6-7-летнем возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание.

В основном, учащиеся данного возраста способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 10-15 минут, не отвлекаясь на посторонние объекты. Устойчивость внимания зависит и от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### *Особенности мышления*

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.д.

Выделяют три типа мышления:

1. наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);
2. наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
3. словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление интенсивно развивается у обучающегося с 3-4 лет: он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними.

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что обучающийся уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако ведущим в данном возрасте является наглядно-образное мышление.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места учащегося в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение обучающегося создаёт особую моральную направленность личности. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться обучающийся со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности учащегося к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности обучающегося к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л. С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание обучающимся смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий. Навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

### 1.7. Цели и задачи программы

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие*

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией, правильной расстановкой ударения.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развитие связанной речи.
- Расширение словарного запаса обучающихся.
- Обучение подробному пересказу, ответам на поставленный вопрос словами автора.

##### *Развивающие*

- Подготовка руки обучающегося к письму (развитие графо-моторных навыков).
- Развитие пространственного мышления (ориентировка на листе бумаги).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование интереса к чтению.
- Формирование межполушарного взаимодействия.

### *Воспитательные*

- Приобщение обучающихся к текстам разного типа (художественной, познавательной, научной литературы – как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру и интереса к книге).
- Формирование умения слушать и слышать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.

### 1.8 Условия реализации программы

Образовательный период по дополнительному образованию с 01.10.2022г. по 31.05.2023г.;

- начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня с 16:00;
- занятия по дополнительному образованию для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий в подготовительной группе составляет 30 минут;
- дни недели: понедельник, среда;
- форма занятий: групповая (до 6 обучающихся);
- форма обучения: очная;
- количество учебных часов: 72 ч. в год;
- распределение обучающихся по группам производится в соответствии с их возрастом, уровнем подготовленности и с учётом желания обучающихся и их родителей;
- кадровое обеспечение: педагог-психолог.

№ п/п	Дополнительная образовательная деятельность	Группа	Длительность одного занятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Количество часов в неделю/год
1.	«Обучение грамоте»	Подготовительная к школе группа (6-7лет)	30 минут	2 раза в неделю 30 минут	2/72

### 1.9 Планируемые результаты

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить экологичный выход из спорных ситуаций;
- формирование умения понимать и выполнять учебную задачу,
- формирование организованности, дисциплинированности, усидчивости, терпеливости, доброжелательности;
- формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

### ***Метапредметные результаты***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### ***Предметные результаты***

- знать образ буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и воспроизводить правильный звук буквы («М», а не «Мэ»);
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- плавно читать слоги, сливать слоги в слова, слова – в предложения, предложения – в небольшие тексты и понимать прочитанное;
- писать слова печатными буквами;

– ориентироваться в тетради в клетку.

## **Взаимодействие с семьями обучающихся**

Без помощи родителей (законных представителей) невозможно полноценное решение всех поставленных задач. Поэтому необходимо привлекать родителей (законных представителей) к совместному освоению детьми программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОУ: выступления на родительских собраниях (ознакомление с программой, промежуточные результаты, итоговые результаты), консультирование родителей (законных представителей) в течение года, разработка памяток на актуальные темы.

### **1.10 Формы подведения итогов реализации программы**

обсуждение выполненных работ, чтение небольшого текста; презентация рабочей тетради обучающихся.

## **2. Учебный план**

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с буквой А.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
2.	Знакомство с буквой У.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
3.	Знакомство с буквой О.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
4.	Знакомство с буквой М.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
5.	Знакомство с буквой С.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
6.	Закрепление. Учимся соединять буквы АУ, УА.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
7.	Закрепление. Повторяем соединение АУ, УА. Учимся соединять буквы АМ, УМ, ОМ. Читаем первые слоги.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
8.	Закрепление. Повторяем соединение АУ, УА, АМ, УМ. Учимся соединять буквы АС, УС, ОС.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
9.	Закрепление. Повторяем соединение с прошлого занятия.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ

	Учимся соединять буквы МА, МУ, МО.				
10.	Закрепление. Повторяем соединение с прошлого занятия. Учимся соединять буквы СА, СУ, СО.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
11.	Закрепление. Повторяем соединение с предыдущих занятий.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
12.	Чтение слога из трех букв. Чтение первых слов.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
13.	Знакомство с буквой Х.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
14.	Закрепление буквы Х.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
15.	Знакомство с буквой Р.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
16.	Закрепление буквы Р.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
17.	Знакомство с буквой Ш.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
18.	Закрепление буквы Ш.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
19.	Знакомство с буквой Ъ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
20.	Закрепление буквы Ъ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
21.	Знакомство с буквой Л.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
22.	Закрепление буквы Л.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
23.	Знакомство с буквой Н.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
24.	Закрепление буквы Н.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
25.	Знакомство с буквой К.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
26.	Закрепление буквы К.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
27.	Знакомство с буквой Т.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
28.	Закрепление буквы Т.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
29.	Знакомство с буквой И.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
30.	Закрепление буквы И.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
31.	Знакомство с буквой П.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
32.	Закрепление буквы П.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
33.	Знакомство с буквой З.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
34.	Закрепление буквы З.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ



	Ц.				
66.	Знакомство с буквой Ф.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
67.	Закрепление буквы Ф.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
68.	Знакомство с буквой Ц.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
69.	Закрепление буквы Ц.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
70.	Знакомство с буквой Ъ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
71.	Закрепление буквы Ъ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
72.	Закрепление буквы Ъ.	1	0,5	0,5	Чтение небольшого текста; презентация рабочей тетради обучающихся

### 3. Содержание программы

Тема 1. Знакомство с буквой А. – 1 час.

Теория: Буква Аа, звук (А).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения буквы (А) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 2. Знакомство с буквой У. – 1 час.

Теория: Буква Уу, звук (У).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (У) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 3. Знакомство с буквой О. – 1 час.

Теория: Буква Оо, звук (О).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (О) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 4. Знакомство с буквой М. – 1 час.

Теория: Буква Мм, звук (М).



Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (М) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 5. Знакомство с буквой С. – 1 час.

Теория: Буква Сс, звук (С).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (С) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 6. Закрепление. Учимся соединять буквы АУ, УА.

Теория: Особенности соединения двух гласных букв.

Практика: Отработка навыка соединения. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 7. Закрепление. Повторяем соединение АУ, УА. Учимся соединять буквы АМ, УМ, ОМ. Читаем первые слоги.

Теория: Особенности соединения букв в обратном слоге.

Практика: Отработка навыка соединения. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 8. Закрепление. Повторяем соединение АУ, УА, АМ, УМ. Учимся соединять буквы АС, УС, ОС.

Теория: Особенности соединения букв в обратном слоге.

Практика: Отработка навыка соединения. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 9. Закрепление. Повторяем соединение с прошлого занятия. Учимся соединять буквы МА, МУ, МО.

Теория: Особенности соединения букв в прямом слоге.

Практика: Отработка навыка соединения. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 10. Закрепление. Повторяем соединение с прошлого занятия. Учимся соединять буквы СА, СУ, СО.

Теория: Особенности соединения букв в прямом слоге.

Практика: Отработка навыка соединения. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 11. Закрепление. Повторяем соединение с предыдущих занятий.

Теория: Особенности соединения букв в прямом и обратном слоге, двух гласных букв.

Практика: Отработка навыка соединения. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 12. Закрепление. Чтение слога из трех букв. Чтение первых слов.

Теория: Особенности соединения букв в закрытом и сложном слоге (СОМ, СМА).

Практика: Отработка навыка соединения. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 13. Знакомство с буквой Х. – 1 час.

Теория: Буква Хх, звук (Х).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Х) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 14. Закрепление буквы Х. – 1 час.

Теория: Буква Хх, звук (Х) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Х) в словах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата,

произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 15. Знакомство с буквой Р. – 1 час.

Теория: Буква Рр, звук (Р).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Р) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 16. Закрепление буквы Р. – 1 час.

Теория: Буква Рр, звук (Р) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Х) в словах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 17. Знакомство с буквой Ш. – 1 час.

Теория: Буква Шш, звук (Ш).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ш) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 18. Закрепление буквы Ш. – 1 час.

Теория: Буква Шш, звук (Ш) в словах.

Практика: Дифференциация С-Ш. Освоение чтения со звуком (Ш) в словах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 19. Знакомство с буквой Ы. – 1 час.

Теория: Буква ы, звук (Ы).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ы) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.  
Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 20. Закрепление буквы Ы. – 1 час.

Теория: Буква ы, звук (Ы) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Ы) в словах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 21. Знакомство с буквой Л. – 1 час.

Теория: Буква Лл, звук (Л).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Л) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 22. Закрепление буквы Л. – 1 час.

Теория: Буква Лл, звук (Л) в словах.

Практика: Дифференциация Л-Р. Освоение чтения со звуком (Л) в словах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 23. Знакомство с буквой Н. – 1 час.

Теория: Буква Нн, звук (Н).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Н) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 24. Закрепление буквы Н. – 1 час.

Теория: Буква Нн, звук (Н) в словах, сложных слогах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Н) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение

упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 25. Знакомство с буквой К. – 1 час.

Теория: Буква Кк, звук (К).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (К) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 26. Закрепление буквы К. – 1 час.

Теория: Буква Кк, звук (К) в словах, сложных слогах.

Практика: Освоение чтения со звуком (К) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие

артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение

упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие

внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 27. Знакомство с буквой Т. – 1 час.

Теория: Буква Тт, звук (Т).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Т) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие

внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 28. Закрепление буквы Т. – 1 час.

Теория: Буква Тт, звук (Т) в словах, сложных слогах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Т) в словах, сложных слогах, уметь правильно ее произносить, графически изображать. Развитие

артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение

упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие

внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 29. Знакомство с буквой И. – 1 час.

Теория: Буква Ии, звук (И).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (И) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.  
Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 30. Закрепление буквы И. – 1 час.

Теория: Буква Ии, звук (И) в словах.

Практика: Дифференциация Ы-И. Освоение чтения со звуком (И) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 31. Знакомство с буквой П. – 1 час.

Теория: Буква Пп, звук (П).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (П) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 32. Закрепление буквы П. – 1 час.

Теория: Буква Пп, звук (П) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (П) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие

артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение

упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие

внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 33. Знакомство с буквой З. – 1 час.

Теория: Буква Зз, звук (З).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (З) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 34. Закрепление буквы З. – 1 час.

Теория: Буква Зз, звук (З) в словах.

Практика: Дифференциация З-С. Освоение чтения со звуком (З) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.  
Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 35. Знакомство с буквой Й. – 1 час.

Теория: Буква Йй, звук (Й).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Й) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 36. Закрепление буквы Й. – 1 час.

Теория: Буква Йй, звук (Й) в словах.

Практика: Дифференциация Й-И. Освоение чтения со звуком (Й) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 37. Закрепление буквы Й. – 1 час.

Теория: Буква Йй, звук (Й) в словах.

Практика: Дифференциация Й-И. Освоение чтения со звуком (Й) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 38. Знакомство с буквой Г. – 1 час.

Теория: Буква Гг, звук (Г).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Г) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 39. Закрепление буквы Г. – 1 час.

Теория: Буква Гг, звук (Г) в словах.

Практика: Дифференциация Г-К. Освоение чтения со звуком (Г) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.  
Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 40. Знакомство с буквой В. – 1 час.

Теория: Буква Вв, звук (В).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (В) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 41. Закрепление буквы В. – 1 час.

Теория: Буква Вв, звук (В) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (В) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 42. Знакомство с буквой Д. – 1 час.

Теория: Буква Дд, звук (Д).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Д) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 43. Закрепление буквы Д. – 1 час.

Теория: Буква Дд, звук (Д) в словах.

Практика: Дифференциация Д-Т. Освоение чтения со звуком (Д) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Чтение небольшого текста. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 44. Знакомство с буквой Б. – 1 час.

Теория: Буква Бб, звук (Б).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Б) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.



Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.  
Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 45. Закрепление буквы Б. – 1 час.

Теория: Буква Бб, звук (Б) в словах.

Практика: Дифференциация Б-П. Освоение чтения со звуком (Б) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 46. Знакомство с буквой Ж. – 1 час.

Теория: Буква Жж, звук (Ж).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ж) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 47. Закрепление буквы Ж. – 1 час.

Теория: Буква Жж, звук (Ж) в словах.

Практика: Дифференциация Ж-З. Освоение чтения со звуком (Ж) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 48. Знакомство с буквой Е. – 1 час.

Теория: Буква Ее, звук (Е).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Е) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 49. Закрепление буквы Е. – 1 час.

Теория: Буква Ее, звук (Е) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Е) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого

текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Теория: Буква ь, звук (\*)

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (\*) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 51. Закрепление буквы Ь. – 1 час.

Теория: Буква ь, звук (\*) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (\*) в словах, сложных слогах, уметь правильно ее произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие

артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие

внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 52. Закрепление буквы Ь. – 1 час.

Теория: Буква ь, звук (\*) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (\*) в словах, сложных слогах, уметь правильно ее произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие

артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие

внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 53. Знакомство с буквой Я. – 1 час.

Теория: Буква Яя, звук (Я).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Я) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать.

Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 54. Закрепление буквы Я. – 1 час.

Теория: Буква Яя, звук (Я) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Я) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 55. Знакомство с буквой Ю. – 1 час.

Теория: Буква Юю, звук (Ю).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ю) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 56. Закрепление буквы Ю. – 1 час.

Теория: Буква Юю, звук (Ю) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Я) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 57. Знакомство с буквой Ё. – 1 час.

Теория: Буква Ёё, звук (Ё).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ё) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 58. Закрепление буквы Ё. – 1 час.

Теория: Буква Ёё, звук (Ё) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Ё) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 59. Закрепление буквы Ё. – 1 час.

Теория: Буква Ёё, звук (Ё) в словах.

Практика: Дифференциация Е-Ё. Освоение чтения со звуком (Ё) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 60. Знакомство с буквой Ч. – 1 час.

Теория: Буква Чч, звук (Ч).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ч) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 61. Закрепление буквы Ч. – 1 час.

Теория: Буква Чч, звук (Ч) в словах.

Практика: Дифференциация Ч-С-Ш. Освоение чтения со звуком (Ч) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 62. Знакомство с буквой Э. – 1 час.

Теория: Буква Ээ, звук (Э).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Э) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков. Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 63. Закрепление буквы Э. – 1 час.

Теория: Буква Ээ, звук (Э) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Э) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 64. Знакомство с буквой Ц. – 1 час.

Теория: Буква Цц, звук (Ц).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ц) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 65. Закрепление буквы Ц. – 1 час.

Теория: Буква Цц, звук (Ц) в словах.

Практика: Дифференциация Ц-Ч, Ц-С. Освоение чтения со звуком (Ц) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 66. Знакомство с буквой Ф. – 1 час.

Теория: Буква Фф, звук (Ф).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Ф) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 67. Закрепление буквы Ф. – 1 час.

Теория: Буква Фф, звук (Ф) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (Ф) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 68. Знакомство с буквой Щ. – 1 час.

Теория: Буква Щщ, звук (Щ).

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (Щ) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок.

Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.  
Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 69. Закрепление буквы Щ. – 1 час.

Теория: Буква Щщ, звук (Щ) в словах.

Практика: Дифференциация Щ-С, Щ-Ч. Освоение чтения со звуком (Щ) в словах, сложных слогах, уметь правильно его произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 70. Знакомство с буквой Ъ. – 1 час.

Теория: Буква ъ, звук (\*)

Практика: Освоение знаний, умений и навыков нахождения местоположения звука (\*) в слове, уметь правильно его произносить, графически изображать. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 71. Закрепление буквы Ъ. – 1 час.

Теория: Буква ъ, звук (\*) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (\*) в словах, сложных слогах, уметь правильно ее произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: обсуждение выполненных работ.

Тема 72. Закрепление буквы Ъ. – 1 час.

Теория: Буква ъ, звук (\*) в словах.

Практика: Освоение чтения со звуком (\*) в словах, сложных слогах, уметь правильно ее произносить, графически изображать. Чтение небольшого текста. Освоение навыков построения вопроса и ответа на него. Развитие артикуляционного аппарата, произношение чистоговорок. Выполнение упражнения, направленного на межполушарное взаимодействие. Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков.

Формы контроля: Чтение небольшого текста; презентация рабочей тетради обучающихся.

## **Методическое обеспечение программы**

Педагогические методики и технологии:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии;
2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися;
3. Игровые технологии;
4. Информационно-коммуникативные технологии:
  - Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация).
  - Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
  - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
  - Оформление групповой документации, отчетов.
  - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с обучающимися.
5. Технологии «Рабочая тетрадь дошкольника (портфолио)».

#### 4. Материально-техническое (ресурсное) обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующее:

- Учебный кабинет;
- Столы и стулья по количеству обучающихся;
- Компьютер, проектор, экран для проектора, принтер;
- «Букварь» Н. Жуковой, «Букварь для быстрого обучения чтению» О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой, «БукваРИК» Т. Рик.
- Канцелярские принадлежности: бумага А4, простые карандаши, цветные карандаши, шариковые синие ручки, точилки, тетради в клеточку на 36 листов.

#### 5. Система контроля результативности программы

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный/ входной	Сентябрь-октябрь, 2022г.	Определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Опрос	Бланк ответов
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Обсуждение итогов занятия	Рабочая тетрадь обучающегося

Промежуточный	Декабрь, 2022г.- январь, 2023г.	определение промежуточных результатов обучения материала	Опрос	Бланк ответов
Итоговый	Май, 2023г.	Усвоение программы	Чтение небольшого текста	Бланк ответов

## 7. Информационные источники

1. Воронцова, Н. С., Старжинская, Н. С., «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Самара, 1993
2. Гербова, В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - из-во «Мозаика-синтез», Москва, 2015
3. Гербова, В. В.; Бабаева, Т. И., Михайлова, З. А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в Детском саду» 1999
4. Жукова, Н.С. «Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению» / Надежда Жукова. – Москва: Эксмо, 2021. – 96 с.: ил.
5. Жукова, Р.А. «Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 части». ИТД «Корифей», 2007
6. Журова, Л. Е., Варенцова, Н. С., Дурова, Н. В., Невская, Л. Н. Обучение дошкольников грамоте - М., «Школьная пресса». 2001
7. Колесникова, Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009
8. Нефедова, Е., Узорова, О. «Быстрое обучение чтению».
9. Новотворцева, Н. В. «Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль, 1998
10. Рик, Т. Г. «Азбукарлик». – М.: ВАКО, 2019. – 64 с.
11. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать», С.-П., 1998