Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 1 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 02.09.2024 года № 152/1-ОД

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 1 "КОЛОКОЛЬЧИК"

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОБУЧАЕМ ГРАМОТЕ»

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 6-7 (8) лет

Автор-составитель:
Смирнова Елизавета Павловна,
старший воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2024 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Уставные и локальные акты организации МБДОУ «Детский сад №1 «Колокольчик».

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обуславливается тем, что в современном мире:

1. требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
2. появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
3. не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой.

Для того чтобы будущие первоклассники чувствовали себя более уверенно, пошли в школу подготовленными, успевали за темпом программы начальной школы – была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучаем грамоте».

Работа по развитию речи обучающихся занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении обучающегося. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность учащегося, тем успешнее идет развитие.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить обучающегося в звуковую систему родного языка необходимо уже вовремя предшкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте учащихся является элементом комплексного подхода к обучению родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие обучающихся. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития обучающихся в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми младшего школьного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

1.3. Направленность программы

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

1.4. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	Обучение основам коммуникации, обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением. Формирование и развитие способностей учащихся; формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени	1. Освоение прогнозируемых результатов: – знать буквы русского алфавита; – писать буквы русского алфавита в клетке; – понимать и воспроизводить правильный звук буквы («М», а не «Мэ»); – определять место звука в слове в начале, в середине и в конце; – плавно читать слоги, сливать слоги в слова, слова – в предложения, предложения – в небольшие тексты и понимать прочитанное; – писать слова буквами; – разгадывать кроссворды, ребусы; – ориентироваться в тетради в линейку. 2. Презентация результатов на уровне образовательной организации

1.5. Адресат программы

Дети подготовительной к школе группы 6-7 (8) лет

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: обучение основам коммуникации, обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

Задачи программы:

Обучающие

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией, правильной расстановкой ударения.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развитие связанной речи.
- Расширение словарного запаса обучающихся.
- Обучение подробному пересказу, ответам на поставленный вопрос словами автора.

Развивающие

- Подготовка руки обучающегося к письму (развитие графо-моторных навыков).
- Развитие пространственного мышления (ориентировка на листе бумаги).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование интереса к чтению.
- Формирование межполушарного взаимодействия.

Воспитательные

- Приобщение обучающихся к текстам разного типа (художественной, познавательной, научной литературы – как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру и интереса к книге).
- Формирование умения слушать и слышать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.

1.7. Условия реализации программы

– образовательный период по дополнительному образованию с октября по май;

– начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня с 16:00;

– занятия по дополнительному образованию для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий в подготовительной группе составляет 30 минут;

– форма занятий: групповая (до 6 обучающихся);

– форма обучения: очная;

– количество учебных часов: 72 часа в год;

– распределение обучающихся по группам производится в соответствии с их возрастом, уровнем подготовленности и с учётом желания обучающихся и их родителей;

– кадровое обеспечение: педагог-психолог.

№ п/п	Дополнительная образовательная деятельность	Группа	Длительность одного занятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Количество часов в неделю/год
1.	«Обучаем грамоте»	Подготови-тельная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	2 раза в неделю 30 минут	2/72

1.8. Планируемые результаты

***Личностные результаты*:**

– формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить экологичный выход из спорных ситуаций;

– формирование умения понимать и выполнять учебную задачу;

– формирование организованности, дисциплинированности, усидчивости, терпеливости, доброжелательности;

– формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

– знать образ буквы русского алфавита;

– писать буквы русского алфавита в клетке;

– понимать и воспроизводить правильный звук буквы («М», а не «Мэ»);

– определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;

– плавно читать слоги, сливать слоги в слова, слова – в предложения, предложения – в небольшие тексты и понимать прочитанное;

– писать слова печатными буквами;

– ориентироваться в тетради в клетку.

1.9. Взаимодействие с семьями обучающихся

Без помощи родителей (законных представителей) невозможно полноценное решение всех поставленных задач. Поэтому необходимо привлекать родителей (законных представителей) к совместному освоению детьми программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОУ: выступления на родительских собраниях (ознакомление с программой, промежуточные результаты, итоговые результаты), консультирование родителей (законных представителей) в течение года, разработка памяток на актуальные темы.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Обсуждение выполненных работ, чтение небольшого текста; презентация рабочей тетради обучающихся.

2. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с буквой А.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
2.	Знакомство с буквой У.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
3.	Знакомство с буквой О.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
4.	Знакомство с буквой М.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
5.	Знакомство с буквой С.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
6.	Закрепление. Учимся соединять буквы АУ, УА.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
7.	Закрепление. Повторяем соединение АУ, УА. Учимся соединять буквы АМ, УМ, ОМ. Читаем первые слоги.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
8.	Закрепление. Повторяем	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ

	соединение АУ, УА, АМ, УМ. Учимся соединять буквы АС, УС, ОС.				
9.	Закрепление. Повторяем соединение с прошлого занятия. Учимся соединять буквы МА, МУ, МО.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
10.	Закрепление. Повторяем соединение с прошлого занятия. Учимся соединять буквы СА, СУ, СО.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
11.	Закрепление. Повторяем соединение с предыдущих занятий.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
12.	Чтение слога из трех букв. Чтение первых слов.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
13.	Знакомство с буквой Х.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
14.	Закрепление буквы Х.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
15.	Знакомство с буквой Р.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
16.	Закрепление буквы Р.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
17.	Знакомство с буквой Ш.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
18.	Закрепление буквы Ш.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
19.	Знакомство с буквой Ы.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
20.	Закрепление буквы Ы.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
21.	Знакомство с буквой Л.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
22.	Закрепление буквы Л.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
23.	Знакомство с буквой Н.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
24.	Закрепление буквы Н.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
25.	Знакомство с	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных

	буквой К.				работ
26.	Закрепление буквы К.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
27.	Знакомство с буквой Т.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
28.	Закрепление буквы Т.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
29.	Знакомство с буквой И.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
30.	Закрепление буквы И.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
31.	Знакомство с буквой П.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
32.	Закрепление буквы П.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
33.	Знакомство с буквой З.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
34.	Закрепление буквы З.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
35.	Знакомство с буквой Й.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
36.	Закрепление буквы Й.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
37.	Закрепление буквы Й.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
38.	Знакомство с буквой Г.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
39.	Закрепление буквы Г.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
40.	Знакомство с буквой В.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
41.	Закрепление буквы В.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
42.	Знакомство с буквой Д.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
43.	Закрепление буквы Д.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
44.	Знакомство с буквой Б.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
45.	Закрепление буквы Б.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
46.	Знакомство с буквой Ж.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
47.	Закрепление буквы Ж.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
48.	Знакомство с буквой Е.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
49.	Закрепление буквы Е.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
50.	Знакомство с буквой Ь.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ

51.	Закрепление буквы Ь.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
52.	Закрепление буквы Ь.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
53.	Знакомство с буквой Я.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
54.	Закрепление буквы Я.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
55.	Знакомство с буквой Ю.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
56.	Закрепление буквы Ю.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
57.	Знакомство с буквой Ё.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
58.	Закрепление буквы Ё.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
59.	Закрепление буквы Ё.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
60.	Знакомство с буквой Ч.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
61.	Закрепление буквы Ч.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
62.	Знакомство с буквой Э.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
63.	Закрепление буквы Э.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
64.	Знакомство с буквой Ц.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
65.	Закрепление буквы Ц.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
66.	Знакомство с буквой Ф.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
67.	Закрепление буквы Ф.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
68.	Знакомство с буквой Щ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
69.	Закрепление буквы Щ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
70.	Знакомство с буквой Ъ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
71.	Закрепление буквы Ъ.	1	0,5	0,5	обсуждение выполненных работ
72.	Закрепление буквы Ъ.	1	0,5	0,5	чтение небольшого текста; презентация рабочей тетради обучающихся

3. Методическое обеспечение программы

Педагогические методики и технологии:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии;
2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися;
3. Игровые технологии;
4. Информационно-коммуникативные технологии:

– подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);

– подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;

– обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;

– оформление групповой документации, отчетов;

– создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с обучающимися;

5. технологии «Рабочая тетрадь дошкольника (портфолио)».

4. Материально-техническое (ресурсное) обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующее:

– учебный кабинет;

– столы и стулья по количеству обучающихся;

– компьютер, проектор, экран для проектора, принтер;

– «Букварь» Н. Жуковой, «Букварь для быстрого обучения чтению» О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой, «БуквaРИК» Т. Рик.

– канцелярские принадлежности: бумага А4, простые карандаши, цветные карандаши, шариковые синие ручки, точилки, тетради в клеточку на 36 листов.

5. Система контроля результативности программы

Вид контроля	**Время проведения контроля**	**Цель проведения контроля**	**Формы и средства выявления результата**	**Формы фиксации и предъявления результата**
Первичный/ входной	Сентябрь-октябрь	Определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Опрос	Бланк ответов
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Обсуждение итогов занятия	Рабочая тетрадь обучающегося
Промежуточный	Декабрь-январь	определение промежуточных результатов обучения материала	Опрос	Бланк ответов

Итоговый	Май	Усвоение программы	Чтение небольшого текста	Бланк ответов

6. Информационные источники

1. Воронцова, Н. С., Старжинская, Н. С., «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Самара, 1993 г.
2. Гербова, В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - из-во «Мозаика-синтез», Москва, 2015 г.
3. Гербова, В. В.; Бабаева, Т. И., Михайлова, З. А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в Детском саду» 1999 г.
4. Жукова, Н.С. «Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению» / Надежда Жукова. – Москва: Эксмо, 2021 г.
5. Жукова, Р.А. «Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 части». ИТД «Корифей», 2007 г.
6. Журова, Л. Е., Варенцова, Н. С., Дурова, Н. В., Невская, Л. Н. Обучение дошкольников грамоте - М., «Школьная пресса». 2001 г.
7. Колесникова, Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009 г.
8. Нефедова, Е., Узорова, О. «Быстрое обучение чтению».
9. Новотворцева, Н. В. «Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль, 1998 г.
10. Рик, Т. Г. «Азбукарик». – М.: ВАКО, 2019 г. – 64 с.
11. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать», С.-П., 1998 г.